



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jendral Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2019

BUKU SISWA

BAHASA ARAB



**MADRASAH
TSANAWIYAH**

DRAF BUKU PELAJARAN
BERLAKU SEMENTARA PADA MASA UJI PUBLIK
TERBUKA UNTUK SARAN DAN MASUKAN

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

Disklaimer: Buku Siswa ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA

Bahasa Arab /Kementerian Agama,- Jakarta :
Kementerian Agama 2019.
xx, 141 hlm.

Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas IX
ISBN XXX-XXX-XXXX-XX-X (jilid lengkap)
ISBN XXX-XXX-XXX-XXX-X (jilid 6)

1. Bahasa Arab 1. Judul
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

Kontributor Naskah : Yushi M. Mahmudah, M.Pd.I
Pendamping Penulis : Muh. Wahib Dariyadi, M.Pd
Penyelia Penerbitan : Direktorat KSKK Madrasah
 Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Cetakan Ke-1, 2019 Kementerian Agama Republik
 Indonesia

Disusun dengan huruf Times New Roman 12 pt, Helvetica LT Std 24 pt, Adobe Nasakh 18pt



Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. *Amin.*

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari; al-Qur’an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs dan MA/MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadit, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransmisikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Eka. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan imlementasinya akan terus berkembang melalui kreatifitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSJK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah SWT memberikan fahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi Agama, Nusa dan Bangsa. *Amin Ya Rabbal ‘Alamin.*

Jakarta, Desember 2019

Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Kamaruddin Amin

Berikut ini pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 158 Tahun 2987 nomor 0543/b/u/1987.

A. Transliterasi

1. Konsonan

Huruf-huruf bahasa Arab ditransliterasi ke dalam huruf sebagai berikut:

No.	Arab	:	Latin	No.	Arab	:	Latin
1.	ا	:	a	16.	ط	:	t}
2.	ب	:	b	17.	ظ	:	z}
3.	ت	:	t	18.	ع	:	'
4.	ث	:	s\	19.	غ	:	g
5.	ج	:	j	20.	ف	:	f
6.	ح	:	h}	21.	ق	:	q
7.	خ	:	kh	22.	ك	:	k
8.	د	:	d	23.	ل	:	l
9.	ذ	:	z\	24.	م	:	m
10.	ر	:	r	25.	ن	:	n
11.	ز	:	z	26.	و	:	w
12.	س	:	s	27.	هـ	:	h
13.	ش	:	sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	s}	29.	ي	:	y
15.	ض	:	d}				

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau diakhir, maka dengan tanda (').

2. Vokal dan Diftong

a. Vokal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai berikut:

Vokal	Pendek	Panjang
<i>Fath}ah</i>	a	a>
<i>Kasrah</i>	i	i>
<i>D}ammah</i>	u	u>

b. Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au), misalnya *bain* (بين) dan *qaul* (قول).

3. Syaddah

Syaddah atau *tasydi>d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydi>d* (ء), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana>*

نَجَّيْنَا : *najjai>na>*

Jika huruf ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i>). Contoh:

عَلِيٌّ : 'Ali> (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabi> (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

4. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*) ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الْبِلَادُ : *al-bila>du*

5. Ta>'marbu>t}ah

Transliterasi untuk *ta>'marbu>t}ah* ada dua, yaitu: *ta>'marbu>t}ah* yang hidup atau mendapat harkat *fath}ah*, *kasrah*, dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta>'marbu>t}ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h]. Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta>'marbu>t}ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta>'marbu>t}ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

الْحِكْمَةُ : *al-h}ikmah*

6. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'muru>na*

الْنَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

7. Lafz} al-jala>lah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mud}a>f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دَيْنُ اللَّهِ di>nulla>h بِاِ اللَّهِ billa>h

Adapun *ta>' marbu>t}ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz} al-jala>lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ hum fi> rah}matilla>h

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	<i>subh}a>nahu> wa ta'a>la></i>
saw.	=	<i>s}allalla>hu 'alaihi wa sallam</i>
a.s.	=	<i>'alaihi al-sala>m</i>
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
S.M.	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
Q.S. .../...: 4	=	Quran, Surah ..., ayat 4
H.R.	=	Hadis Riwayat

UJI PUBLIK



المقدمة.....	٣
فهرس.....	٧

الدرس الأول : رأس السنة الهجرية

معيار الكفايات والكفايات الأساسية.....	١٠
خريطة ذهنية.....	١١
النشاط الأول.....	١٢
النشاط الثاني.....	١٥
النشاط الثالث.....	٢٠
النشاط الرابع.....	٢٤

الدرس الثاني : الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م

معيار الكفايات والكفايات الأساسية.....	٢٧
خريطة ذهنية.....	٢٨
النشاط الأول.....	٢٩
النشاط الثاني.....	٣٢
النشاط الثالث.....	٣٤
النشاط الرابع.....	٣٧

الدرس الثالث : نزول القرآن والعيدان

معيار الكفايات والكفايات الأساسية.....	٤٠
خريطة ذهنية.....	٤١
النشاط الأول.....	٤٢
النشاط الثاني.....	٤٥
النشاط الثالث.....	٤٩
النشاط الرابع.....	٥٢
إختبار الكفاية.....	٥٤

الدرس الرابع : جمال الطبيعة

٦٠	 معيار الكفايات والكفايات الأساسية
٦١	 خريطة ذهنية
٦٢	 النشاط الأول
٦٥	 النشاط الثاني
٦٧	 النشاط الثالث
٧٠	 النشاط الرابع

الدرس الخامس : خلق العالم

٧٣	 معيار الكفايات والكفايات الأساسية
٧٤	 خريطة ذهنية
٧٥	 النشاط الأول
٧٨	 النشاط الثاني
٨٠	 النشاط الثالث
٨٣	 النشاط الرابع

الدرس السادس : الحفاظ على البيئة

٨٦	 معيار الكفايات والكفايات الأساسية
٨٧	 خريطة ذهنية
٨٨	 النشاط الأول
٩١	 النشاط الثاني
٩٣	 النشاط الثالث
٩٦	 النشاط الرابع
٩٨	 اختبار الكفاية
١٠٢	 المراجع



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



UJI PUBLIK

رَأْسُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ

Tahun baru hijriyah yang di peringati umat Islam setiap tanggal 1 muharrom sangat berkaitan erat dengan peristiwa bersejarah dalam islam, yakni hijrahnya Nabi Muhammad SAW bersama sahabat-sahabatnya dari Mekkah ke Madinah.

KOMPETENSI

INTI

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI

DASAR

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد
Ungkapan komunikatif: [اَسْتَقْبِلْ أَهْلَ الْمَدِينَةِ الْمُهَاجِرِينَ] [بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً] [لَا تَصُومُ يَوْمَ الْعِيدِ!]	

رأس السنة الهجرية



سنة هجرية جديدة

اليوم، أول من مُحَرَّم. المسلمون يحتفلون بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ.
هُمْ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَسْجِدِ، وَيَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ أَلْفَاها الأُسْتَاذ أَبُو بَكْرٍ.

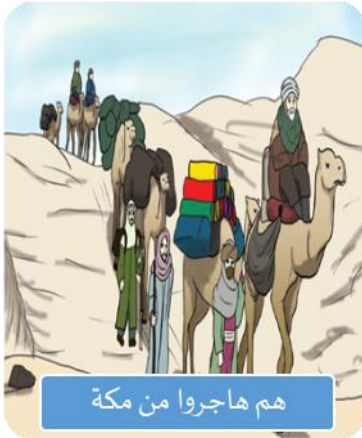


قَالَ الأُسْتَاذُ فِي مُحَاضَرَتِهِ: "سَأُخْبِرُكُمْ عَنْ حَادِثَةِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ.
هَاجَرَ الرَّسُولُ ص. م وَأَصْحَابُهُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. هُمْ، تَرَكُوا وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ
وَتِجَارَتَهُمْ فِي مَكَّةَ. أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ، وَأَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا النَّبِيَّ
وَأَصْحَابَهُ لِلْهِجْرَةِ. وَلَكِنْ وَصَلَ النَّبِيُّ وَأَصْحَابُهُ إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ لِأَنَّ اللَّهَ نَجَّاهُ وَنَجَّى
أَصْحَابَهُ.

كَانَتْ الْهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ. لِذَا جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهِجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ
مِنَ التَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ. وَأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيِّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

وأعد

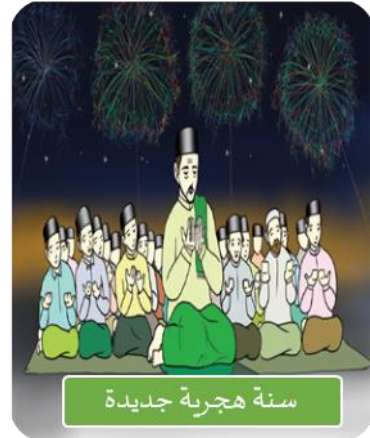
استمع



هم هاجروا من مكة



التقويم



سنة هجرية جديدة



هم هاجروا من مكة

<https://pkh.or.id/dajjal-tidak-bisa-masuk-kota-madinah/>



استمع المحاضرون
اهتمام كبير



أراد الكفار أن يقتلوا النبي



أول من وضع تقويم الهجري

<https://suaraislam.id/saat-khalifah-umar-hadapi-musim-paceklik/>



الإحتفال بذكرى سنة
جديدة



ألقى الأستاذ المحاضرة

<https://www.kompasiana.com/wega-wisesa/551b2c888135110fa9de514/ce-ramah-kepepet-ala-masjid-pogung-yogyakarta#gid=1&pid=1>

اذكر!

أسماء الشهور القمرية

محرم	صفر	ربيع الأول	ربيع الثاني
جمادي الأول	جمادي الثاني	رجب	شعبان
رمضان	شوال	ذو القعدة	ذو الحجة

قل (ص) إذا كان العبارة صحيحة قل (خ) إذا كان العبارة خطأ

اقرأ
النص

١

- ١- المسلمون يحتفلون بسنة هجرية جديدة في الأول من شهر رمضان
- ٢- المسلمون يستمعون إلى المحاضرة الدينية باهتمام كبير
- ٣- هاجر الرسول ص. م وأصحابه من مكة من القاهرة
- ٤- الكافرون تركوا وطنهم و ذهبوا إلى المدينة
- ٥- أراد الكفار أن يمنعوا النبي وأصحابه للهجرة.
- ٦- يستطيع الكفار أن يقتلوا النبي وأصحابه.
- ٧- جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم من التقويم الهجري
- ٨- كان للمهاجرين بيوتا في المدينة
- ٩- وصل النبي وأصحابه إلى المدينة سالمين، لأن الله نجّاه ونجّى أصحابه.
- ١٠- ترك الرسول ص. م وأصحابه إلى المدينة للتجارة

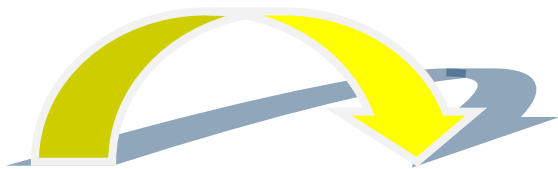
١. ماذا يحتفل المسلمون في الأول من محرم؟
٢. مَنْ أَوَّل مَنْ وضع التقويم الهجري؟
٣. لماذا أراد النبي وأصحابه أن يهاجروا إلى المدينة؟
٤. لماذا لَمْ يستطع الكفار أن يمنعوا المسلمين أن يهاجروا إلى المدينة؟
٥. لماذا جعل المسلمون يوم الهجرة أَوَّلُ يوم من التقويم الهجري؟

النشاط الثاني

اقرأ ولاحظ !

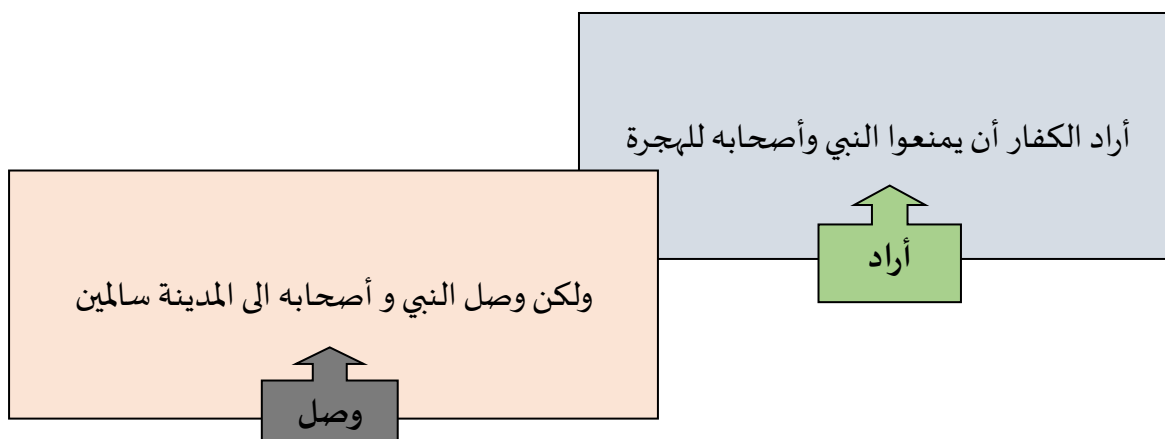
- فرحان **يذهب** إلى المدرسة كلَّ يوم
- حسنة **تكتب** الدرس في الأسبوع القادم
- عزيزة وخالدة **تجلسان** أمام الفصل الآن
- التلاميذ **يلعبون** كرة القدم في ميدان المدرسة

- فرحان **ذهب** إلى المدرسة بالأمس
- حسنة **كتبت** الدرس في الأسبوع الماضي
- عزيزة وخالدة **جلستا** أمام الفصل قبل يومين
- التلاميذ **لعبوا** كرة القدم في ميدان المدرسة



مثال	الفعل الماضي	الضمائر
	KK. Lampau	Kt. Ganti
هاجر	فَعَلَ	هُوَ
هاجرا	فَعَلَا	هُمَا
هاجروا	فَعَلُوا	هُمْ
هاجرتُ	فَعَلْتُ	هِيَ
هاجرتا	فَعَلْتَا	هُمَا
هاجرنِ	فَعَلْنَ	هُنَّ
هاجرتَ	فَعَلْتَ	أَنْتَ
هاجرتُما	فَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
هاجرتُم	فَعَلْتُمْ	أَنْتُمْ
هاجرتِ	فَعَلْتِ	أَنْتِ
هاجرتُما	فَعَلْتُمَا	أَنْتُمَا
هاجرتُنِ	فَعَلْنِ	أَنْتُنِ
هاجرتُ	فَعَلْتُ	أَنَا
هاجرنا	فَعَلْنَا	نَحْنُ

* Fi'il Madhi : kata kerja yang menunjukkan perbuatan yang telah terjadi di masa lalu



===== دخلتُ الفصلَ ثمّ جلستُ على الكرسيّ وكتبْتُ الدرسَ =====

أنتِ

...

هي

...

أنتم

...

نحن

...

هم

...

هن

...

١- نحتفل بذكرى هجرة الرسول ص.م (أمس - الآن - صباح اليوم) في قاعة المدرسة.

٢- غداً، سَـ (أذهب - ذهبتَ - ذهب) إلى جاكرتا مع عائلتي.

٣- وصلنا الى المدرسة بالسيارة (قبل يومين - في اليوم الأحد القادم - غداً)

٤ - المسلمون يعملون خيراً (صباح اليوم - بعد ثلاثة أيام - كلّ يوم)

٥- انظر، الأستاذ (دخل - دخلوا - يدخل) الفصل، هيّا ندخل !

٦- وزَّعتُ بطاقات الدعوة إلى المدعوين (مساء اليوم - بالأمس - بعد الغد)

٧- التلاميذ يدرسون اللغة العربية (كلّ أسبوع - البارحة - في الأسبوع الماضي)

في المدرسة.

٨- (يذاكر - أذاكر - ذكرتُ) الدروس مع أختي في غرفة المذاكرة الآن

٩- هل (صليّتَ - صلّى - تصلّى) الصبح بالأمس يا فرحان ؟

١٠- المدرّس (شرح - يشرح - شرحتَ) الدرس، ونحن نسمع إليه

النشاط الثالث

واستمع

اقرأ

صالح : هَلْ احْتَفَلْتَ بِذِكْرِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ ص.م ؟

صالح : نَعَمْ، احْتَفَلْتُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي، فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ.

أَنَا وَأَصْدِقَائِي نَظَّمْنَا الْكَرَاسِي فِيهَا،

وَزَيَّنَّاهَا بِالْأَزْهَارِ وَ الرُّسُومَاتِ الْجَمِيلَةِ

صالح : مَنْ أَلْقَى الْمَحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ؟ وَ مَا مَوْضُوعُ الْمَحَاضِرَةِ؟

صالح : الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الرَّحِيمِ . وَ الْمَوْضُوعُ " هِجْرَةُ الرَّسُولِ ص.م.

صالح : مَاذَا عَرَفْتَ عَنْ هِجْرَةِ الرَّسُولِ؟

صالح : تَرَكَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابَهُ وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ وَ أَمْوَالَهُمْ فِي مَكَّةَ وَ ذَهَبُوا إِلَى الْمَدِينَةِ.

مَنَعَ الْكُفَّارَ الرَّسُولَ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ،

بَلْ أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا الرَّسُولَ،

وَ لَكِنَّ اللَّهَ نَجَّى الرَّسُولَ وَ وَصَلَ إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمًا، وَ كَذَلِكَ أَصْحَابَهُ.

صالح : هَلْ كَانَتْ فِي الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ؟

صالح : لَا، صَارَتْ بُيُوتَ الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَ الْأَنْصَارِ.

وَ صَارَتْ الْمَدِينَةُ وَطَنًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَ الْأَنْصَارِ.

وَهُمْ تَشَارَكُوا فِي الْأَمْوَالِ وَالتَّجَارَةِ.

كَانَتْ الْهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ وَجَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهِجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنَ التَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ.

صالح : مَنْ وَاضِعُ التَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ؟

صادق : عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.



١. هم ذهبوا الى المدينة للهجرة
٢. أراد الرسول و أصحابه أن يهاجروا من مكة
٣. ترك الرسول و أصحابه وطنهم
٤. نجي الله الرسول و نجي أصحابه, و لم يستطيع الكفار أن يمنعوا هم
٥. و ترك وبيوتهم و أموالهم هناك
٦. هم وصلوا الى المدينة سالمين

١. تأخى المهاجرون و الأنصار،
٢. صارت بيوت المدينة بيوتاً للمهاجرين و الأنصار
٣. استقبل الأنصار المهاجرين استقبالا حاراً.
٤. وقال النبي "إنما المؤمنون إخوة".
٥. وبعد الهجرة ينتشر الإسلام انتشاراً سريعاً.
- ٦- و هم تشاركوا في الأموال و التجارة أيضا.

١. ثم ذهبْتُ الى الحمام و توضأت
٢. استيقظتُ من النوم في الصباح الباكر
٣. قبل الدَّهَابِ الى المدرسة تناولتُ الفطور في غرفة الأكل
٤. و الآن، أنا في الفصل. أدرس اللغة العربية مع أصدقائي
٥. ثم ذهبْتُ الى المدرسة مع أبي بالسيارة
٦. و صليتُ الصبح جماعة في المسجد

لمثال :

✚ : ماذا أراد الرسول وأصحابه؟

✚ : هم أرادوا أن يهاجروا إلى المدينة

نظم التلاميذ / الكراسي في قاعة الاجتماعات

•...

تحدث الأستاذ / عن هجرة الرسول

•...

ترك الرسول وأصحابه في مكة / وطنهم و أموالهم و بيوتهم

•...

تشارك المهاجرون و الأنصار / في الأموال و التجارة

•...

أراد الكفار / قتل الرسول وأصحابه

•...

وضع عمر بن الخطاب رضي الله عنه / التقويم الهجري

•...

النشاط الرابع

رتّب الكلمة لتصبح جُملة

1

- ١- محَرَّم - جديدة - مِنْ - فِي - المسلمون - هجرية - احتفل - بسنة - الأول
- ٢- الآن - شهر - نحن - محَرَّم - فِي
- ٣- المَدْرَسَة - حضر - قاعة - الحفل - التلاميذ - فِي - لِهَذَا
- ٤- كَبِير - عُمَر - المحاضرة - عثمان - و - الى - الدينية - اسْتَمَعَ - باهتمام - عُثْمَان
- ٥- فِي - ثلاثة - احْتَفَلْنَا - هجرة - قبل - بذكرى - الرسول - أَيَّام - المسجد
- ٦- الكراسي - همزة، - فِي - خالد - نظَّمُوا - مكان - و عِمْرَان - الحفل
- ٧- هو - موضوع - هذا - الرسول - الحفل - هجرة - فِي - المحاضرة
- ٨- و - الجميلة - بالأزهار - التلميذات - مكان - زَيَّنَتْ - الحفل - الرسومات
- ٩- الفصل - الكرسي - التلميذ - على - و - جلسوا - فِي - للدراسة - التلميذة
- ١٠- بطاقات - الى - الدعوة - وَرَعْتُ - المدعوين

اسأل زميلك عن الأسئلة التالية

2

- ١- يا ... ماذا احتفلت؟ ...
- ٢- أين احتفلت؟ ...
- ٣- في أي تاريخ احتفلت؟ ...
- ٤- في أي ساعة بداء الحفل؟ ... كيف جرى الحفل؟ ...
- ٥- مَنْ ألقى المحاضرة؟ ...
- ٦- ما موضوع المحاضرة؟ ...
- ٧- مع من ذهبت إلى مكان الحفل؟ ... وكيف؟ ...
- ٨- كيف استمعت المحاضرة؟ ...
- ٩- أين جلس المدعوون؟ ...

المثال :

أنا رئيس اللجنة في الحفل بذكرى سنة جديدة في المدرسة.
احتفل الحفل في التاريخ الأول من شهر محرم. بدء الحفل
.....

- صديقي : ...
- احتفل بذكرى ... في التاريخ ... في ...
- و بدء الحفل في ... حتى ...
- و في الحفل ...
- ألقى المحاضرة ...
- و الموضوع هو ...
- ذهبْتُ إليه ... ب ...
- استمعتُ المحاضرة ...
- جلس المدعوون ...



الدَّرْسُ الثَّانِي



UJI PUBLIK

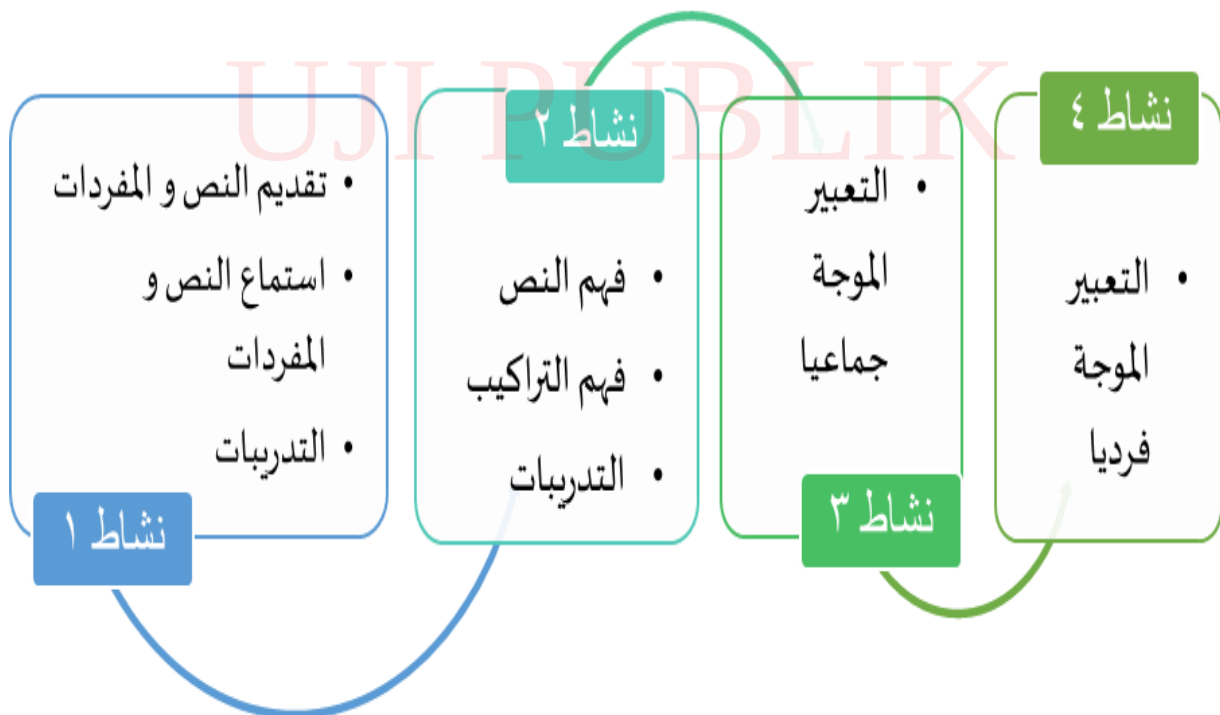
الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م

Bagi seorang muslim, bulan Robi'ul Awal merupakan bulan yang agung. Karena pada tanggal 12 bulan itulah Nabi Muhammad, Nabi yang menjadi suri tauladan umatnya lahir. Sehingga pada hari itu, kaum muslimin di seluruh penjuru dunia memperingatinya sebagai bentuk penghormatan serta mengingat dan mengikuti risalahnya.

Pernahkah kalian terlibat dalam peringatan maulid Nabi di sekolah ataupun di lingkungan tempat tinggal kalian?

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد baik secara lisan maupun tulisan.
3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول	4.4 Menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد
Ungkapan komunikatif: [سَتَقْبَلُ أَهْلُ الْمَدِينَةِ الْمُهَاجِرِينَ] [بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً] [لَا تَصُمْ يَوْمَ الْعِيدِ!]	

الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م

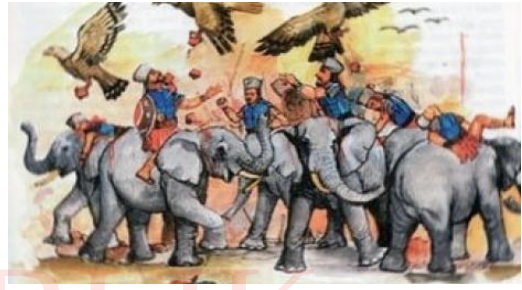


سيرة النبي ص. م

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ وُلِدَ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ، فِي عَامِ الْفِيلِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَجَبِ الْأَوَّلِ.



<https://bangka.tribunnews.com/2018/11/20/inilah-12-peristiwa-mengagumkan-jelang-hari-lahir-nabi-muhammad-saw>



<http://mencarijalanmenujuislam.blogspot.com/2015/11/nasab-rasulullah-muhammad-saw.html>

اسْمُ أَبِيهِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلَبِ، وَأُمُّهُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ. وَتُوفِّيَ أَبُوهُ وَكَانَ ابْنُ شَهْرَيْنِ وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ. ثُمَّ تُوَفِّيَتْ أُمُّهُ وَكَانَ عُمُرُهُ سِتًّا سِنِينَ. فَرَبَّاهُ جَدُّهُ عَبْدِ الْمُطَّلَبِ. وَلَمَّا تُوَفِّيَ جَدُّهُ عَبْدِ الْمُطَّلَبِ، رَبَّاهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ. وَكَانَ عُمُرُهُ ثَمَانِ سِنِينَ. عِنْدَ الصِّغَارِ، عَمِلَ مُحَمَّدٌ فِي رِعَايَةِ الْغَنَمِ. ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الشَّامِ مَعَ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ لِلتِّجَارَةِ. ثُمَّ تَزَوَّجَ خَدِيجَةَ بَعْدَ ذَلِكَ، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً. وَلَمَّا كَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً، بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا. ثُمَّ تُوَفِّيَ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي كَانَ يَحْمِيهِ مِنْ أَدَى قُرَيْشٍ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسِينَ سَنَةً. ثُمَّ تُوَفِّيَتْ مِنْ بَعْدِهِ زَوْجَتُهُ خَدِيجَةُ. وَهِيَ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَ أَوَّلُ امْرَأَةٍ صَدَّقَتْ نُبُوَّتَهُ.

وَبَعْدَ ذَلِكَ هَاجَرَ الرَّسُولُ مَعَ أَصْحَابِهِ إِلَى الطَّائِفِ. ثُمَّ أَسْرَى اللَّهُ بِرَسُولِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَ إِلَى السَّمَوَاتِ فِي الْمِعْرَاجِ. ثُمَّ هَاجَرَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَكَانَتْ هِجْرَتُهُ فِي الثَّلَاثِ وَخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهِ. وَوَفَاتَهُ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَجَبِ الْأَوَّلِ مِنَ السَّنَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةِ لِلْهِجْرَةِ وَكَانَ عُمُرُهُ ثَلَاثَ وَسِتُّونَ سَنَةً.

وَأَعِدُّ

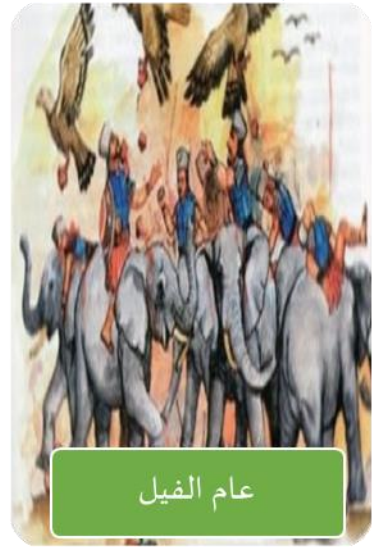
اسْتَمِعْ



رَبَّاهُ جَدَّه



وَلَدٌ > تَوَفَّى



عَامُ الْفِيلِ



تِجَارَةٌ

<https://ekbis.sindoneews.com/read/1234923/34/jatim-dan-thailand-pererat-kerja-sama-perdagangan-1503998383>

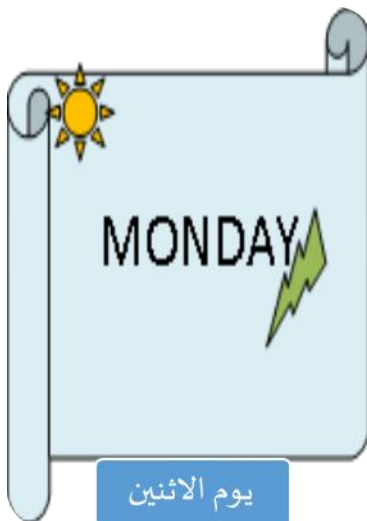


تَزَوُّجٌ



رِعَايَةُ الْغَنَمِ

<https://m.inilah.com/news/detail/2445529/alasan-kenapa-para-nabi-menggem-bala-kambing>



يَوْمُ الْاِثْنَيْنِ



27 Rajab

أَسْرَى - يُسْرَى



حَمَى - يَحْمِي

<https://www.mediagaruda.co.id/2017/12/28/mengawasi-menjaga-dan-melaporkan-tugas-bersama-untuk-melindungi-anak/>

- ١- ولد في يوم الاثنين، في عام الفيل، الثاني عشر من شهر ربيع الأول.
- ٢- وتوفي أبوه و كان ابن شهرين وهو في بطن أمه
- ٣- فرَّاهُ جدُّه عبدُ المطلب. ولَمَّا تُوفيَّ جدُّه عبدُ المطلب، ربَّاه عمُّه أبو طالب
- ٤- عند الصغر، عمل محمَّد في رعاية الغنم
- ٥- تزوَّج خديجة و كان عمره خمسًا وعشرين سنة

- ١- ماذا عمل محمَّد مع عمِّه عند الصغار؟
- ٢- هل ذهب محمد إلى الشام للهجرة؟
- ٣- لماذا ربَّ محمَّدًا عمُّه أبو طالب؟
- ٤- ماذا حدث بمحمَّد و كان عمره أربعين سنة؟
- ٥- كم سنة مكث محمَّد في المدينة؟

النشاط الثاني

ولاحظ

اقرأ

في زمان الماضي

الآن، اليوم

- كان أبي **طبيباً** في مستشفى المدينة
- كُنْتُ **جالساً** أمام الفصل
- كان التلاميذ **ذاهبين** إلى المدرسة بالسيارة

- أبي **طبيبٌ** في مستشفى المدينة
- أنا **جالسٌ** أمام الفصل
- التلاميذ **ذاهبون** إلى المدرسة بالسيارة

لاحظ !

كان	كانتُ	كنتَ
كانا	كانتا	كنتُما
كانوا	كنَّ	...

- ١- أمير رئيسٌ للجنة الحفل بذكرى مولد الرسول
- ٢- التلميذ ماهر و نشيط
- ٣- الموظفون راجعون من الإدارة ماشيا
- ٤- المدرّس قادم من المدينة
- ٥- التلاميذ نشيطون في دروسهم
- ٦- محمد مجتهدٌ في الدراسة
- ٧- الفصل كبيرٌ و واسعٌ
- ٨- التلميذة نشيطة في مذاكرة دروسها
- ٩- التلاميذ راكبون السيارة في الذهاب الى المدرسة
- ١٠- السيد أحمد تاجر مُجدٌ من جاكرتا



- ١- أنا تلميذ مجتدٌ في الفصل
- ٢- أنا في بيت جدّي مع أختي
- ٣- أنتم مستعدّون للإمتحان
- ٤- هم تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
- ٥- نحن مسرورون بمجيئ العطلة

(يتكلّم حسينُ وبعضُ أصدقائه مع أستاذه عن الحفلِ هذا اليوم)

- الأستاذ : نحن نحتفلُ بذكرى مولدِ النبي ﷺ هذا اليوم؟
 حسين : نعم، نحتفلُ به هذا اليوم
 الأستاذ : ماذا عملتُم قبلَ هذا الحفلِ؟
 حسين : اجتمعنا لنوزعَ الأعمالَ إلى أعضاء اللّجنة
 كنتُ رئيسَ اللّجنة
 وكان حسنٌ سكرتيرَ اللّجنة
 وكانت عائشةُ أمانةَ الصُّندوق
 وكان بعضُ الأصدقاء الآخرين أعضاء اللّجنة
 الأستاذ : وماذا عملتِ يا فريدة قبلَ هذا الحفلِ؟
 فريدة : أنا وزينبُ وأمانة، أرسلنا بطاقات الدّعوة إلى المدعوّين والمدعوّات
 الأستاذ : من الذي نظّم الكراسي في مكانِ الحفلِ؟
 حامد : يوسف ورضوان نظّما الكراسي في قاعةِ المدرّسة
 أمين : وكانوا مجيدين في زينة مكانِ الحفلِ بالأزهار الجميلة
 الأستاذ : وأنتم يا يونس وعمرُ وخديجة! استقبلوا المدعوّين والمدعوّات!
 الأستاذ : من يُلقي المحاضرة الدينيّة في ذلك الحفلِ؟
 حامد : يُلقيها الأستاذُ عبْدُ الرّحمن من سورابايا
 الأستاذ : ما موضوعُ المحاضرة؟
 أمين : "حكمةُ الحفلِ بذكرى مولدِ النبي ﷺ"
 حامد : يستمعُ التّلاميذ إلى المحاضرة باهتمام كبيرٍ.

التلاميذ يجلسون مع فريقهم

يعمل التلاميذ
التدريبات جماعيا



<https://gambaraneka1.blogspot.com/2018/04/gambar-animasi-kerja-kelompok.html>

رتب الجمال الآتية لتكون فقرة قصيرة

1

١. و الآن، هم يجلسون في القاعة للاستماع المحاضرة
٢. هذا اليوم الثاني عشر من ربيع الأول
٣. اجتمع التلاميذ لنوزع الأعمال قبل الحفل
٤. بعضهم وزعوا بطاقات الدعوة إلى المدعوين
٥. التلاميذ يجتمعون في قاعة المدرسة لهذا الحفل
٦. و بعضهم نظموا و زينوا مكان الحفل

ثم أكتب ترتيب البرنامج للحفل بذكرى مولد الرسول ص م

اقرأ الحوار

2

رقم	الترتيب	البرنامج	المسؤول
١-	البرنامج الأول	...	...
٢-	البرنامج الثاني	...	...
٣-	البرنامج الثالث	...	...
٤-	البرنامج الرابع	...	...
٥-	البرنامج الخامس	...	...

لمثال :

✚ : (أنا - رئيسٌ - لهذا الحفل)

✚ : كُنْتُ رئيسًا لهذا الحفل

أنت - رئيس الجلسة - في ذلك الحفل

أنت - مدرّسة - جميلة

أنا - طالب - معروف في المدرسة

هم - ناجحون - في المسابقة

أنتم - صائمون - في هذا الشهر

نحن - تلاميذ - في المدرسة المتوسطة الإسلامية

رَتِّبْ الكلمة لتصبح جُمْلَة

1

- ١- النبي - احتفل - مولد - من - في - ١٢ - ربيع - بذكرى - التاريخ
- ٢- المدرسة - الطلاب - الحفل - الطالبات - اجتمع - في - و - لهذا - قاعة
- ٣- أعضاء - لحفل - مولد - نحن - اللجنة - الرسول
- ٤- في - أو - بذكرى - المسلمون - مولد - المساجد - منازل - يقيمون - الرسول
- ٥- رئيسة - عزيزة - للجنة - كانت - الحفل

ترجم هذه الجمل إلى اللغة العربية

2

1. Nabi Muhammad dilahirkan pada bulan robiul awal, tanggal 12
2. Abdul muthilib meninggal dan umur Nabi saat itu 8 tahun
3. Nabi Muhammad menikah dengan khodijah pada saat umurnya 25 tahun
4. Nabi wafat ketika berumur 63 tahun di Madinah
5. Setelah peristiwa isro' mi'roj, Nabi dan sahabatnya hijrah ke Madinah

- ١- يا ... هل تشارك في تشكيل اللجنة؟
- ٢- ما وظيفتك في اللجنة؟ ...
- ٣- في أي ساعة تبدأ الحفل؟ ...
- ٤- كيف حضور المدعوون؟ ...
- ٥- من ألقى المحاضرة؟
- ٦- و ما موضوعها؟ ...

هذا صديقي ... اسمه ... هو تشارك في تشكيل اللجنة
وكان ... اللجنة
تبدأ الحفل في الساعة ...
المدعوون ...
المحاضرة ...



الدَّرْسُ الثَّالِثُ



UJI PUBLIK

نزول القرآن والعيدان

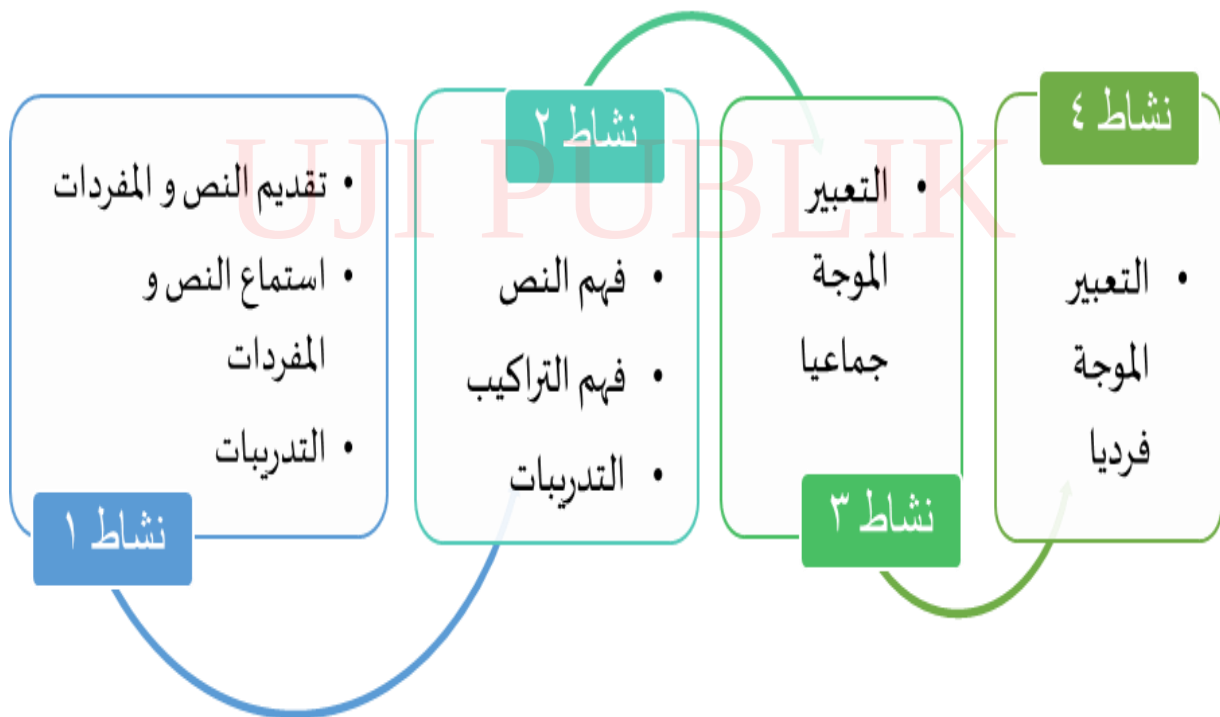
Nuzulul Qur'an merupakan salah satu peringatan hari besar islam yang dirayakan pada bulan ramadhan.

Pada awal bulan berikutnya, tepatnya tanggal 1 Syawal, umat islam merayakan Hari Raya Idul Fitri, yaitu hari kemenangan setelah sebulan lamanya berpuasa. Kemudian pada bulan dzulhijjah, kaum muslimin merayakan hari raya idul adha.



3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعیدان yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) baik secara lisan maupun tulisan
3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعیدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعیدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
Ungkapan komunikatif: [اسْتَقْبِلْ أَهْلَ الْمَدِينَةِ الْمُهَاجِرِينَ] [بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً] [لَا تَصُومُ يَوْمَ الْعِيدِ!]	

نزول القرآن و العيان



نزل القرآن

اقراً

اقراً.....



<https://www.kiblat.net/2017/08/17/foto-gua-hira-saksi-sejarah-turunnya-wahyu-pertama/>

نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ فِي غَارِ حِراءَ، وَ كَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً. كَانَ مُحَمَّدٌ يَتَعَبَّدُ فِيهِ، ثُمَّ نَزَلَ عَلَيْهِ جِبْرِيلُ بِالْوَحْيِ وَأَمَرَهُ بِالْقِرَاءَةِ. وَ كَانَ ذَلِكَ فِي اللَّيْلَةِ السَّابِعَةِ عَشْرَةَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ.

قال جبريل لمُحَمَّدٍ : اقْرَأْ ، فقال مُحَمَّدٌ : مَا أَنَا بِقَارِئٍ. (لَأَنَّ مُحَمَّدًا كَانَ أُمِّيًّا). فقال جبريل : : اقْرَأْ ، فقال مُحَمَّدٌ : مَا أَنَا بِقَارِئٍ. ثم قال جبريل : اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {٣} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥}.

تلك الآيات أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ، ١٣ سنة في مَكَّةَ وَ ١٠ سنة في المدينة.

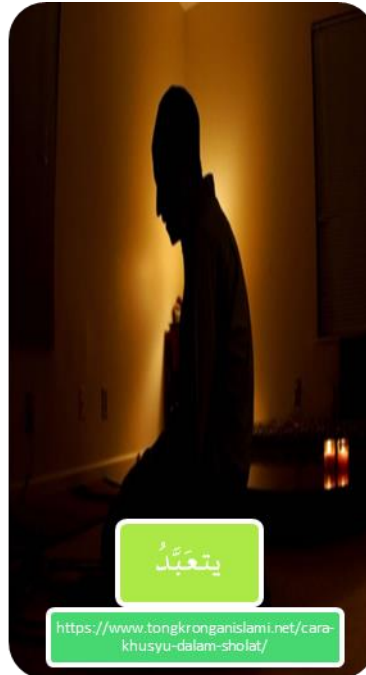
وَأَعِدُّ

اسْتَمِعْ



نزل الركاب من الحافلة

www.merdeka.com



يَتَعَبَّدُ

<https://www.tongkronganislami.net/cara-khusyu-dalam-sholat/>



غار حراء

UJI PUBLIK

وترجم العبارات

اقرأ النص

1

- ١- نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ فِي غَارِ حِرَاءَ.
- ٢- نَزَلَ عَلَى الرَّسُولِ جِبْرِيلُ بِالْوَحْيِ وَأَمَرَهُ بِالْقِرَاءَةِ.
- ٣- نَزَلَ الْقُرْآنُ فِي اللَّيْلَةِ السَّابِعَةِ عَشْرَةَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ.
- ٤- فَقَالَ مُحَمَّدٌ : مَا أَنَا بِقَارِيٍّ. (لَأَنَّ مُحَمَّدَ كَانَ أُمِّيًّا)
- ٥- تِلْكَ الْآيَاتُ أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ، ١٣ سَنَةً فِي مَكَّةَ وَ ١٠ سَنَةً فِي الْمَدِينَةِ.

- ١- متى و أين نزل القرآن على محمد؟
- ٢- من الذي جاء بالوحي؟
- ٣- ماذا طلب جبريل من محمد؟
- ٤- كان محمد أميًا، ما المراد بذلك؟
- ٥- كم سنة نزل القرآن على محمد؟

UJI PUBLIK

عيد الفطر

وللمسلمين عيدان، هما عيد الفطر في التاريخ الأول من شوال وعيد الأضحى في التاريخ العاشر من ذي الحجة. وفي عيد الفطر هم يصلّون صلاة عيد الفطر في المساجد أو في الميدان، وهم يزورون الأقارب والجيران ليسألوا العفو منهم من الخطيئات. وفي عيد الأضحى بعد صلاة عيد الأضحى، هم يذبحون الأضحية، ويوزعون هذه الأضحية للفقراء والمساكين.

ثم كَوْنِ الفقرة القصيرة

اقرأ النص

اقرأ النص تحت الموضوع " عيد الفطر " ثم كَوْنِ الفقرة القصيرة تحت الموضوع " عيد الأضحى "

النشاط الثاني

ولاحظ

اقرأ

يَكْتُبْ عزيز الدراسة يَذْهَبُوا إلى المدرسة معًا تَقْرَأُ القرآن بعد صلاة المغرب، يا خديجة؟ أَرْجِعْ مِنَ المدرسة	لَمْ
تَجْلِسْ على الكرسي، يا على! تَتَكَلَّمُوا أَثْنَاء الدرس، يا أولاد! تَشْرَبِي الخمر، يا فاطمة! إنَّها حرام تَدْخُلَا البيتَ قبل السلام، يا حسن و حسين!	لَا



الفعل المضارع	لم +	لا +
KK.Sekarang	Belum/tdk...	Jangan!...
يَفْعَلُ	لَمْ يَفْعَلْ	-
يَفْعَلَانِ	لَمْ يَفْعَلَا	-
يَفْعَلُونَ	لَمْ يَفْعَلُوا	-
تَفْعَلُ	لَمْ تَفْعَلْ	-

-	لَمْ تَفْعَلَا	تَفْعَلَانِ
-	لَمْ يَفْعَلَنَّ	يَفْعَلَنَّ
لَا تَفْعَلْ	لَمْ تَفْعَلْ	تَفْعَلْ
لَا تَفْعَلَا	لَمْ تَفْعَلَا	تَفْعَلَانِ
لَا تَفْعَلُوا	لَمْ تَفْعَلُوا	تَفْعَلُونْ
لَا تَفْعَلِي	لَمْ تَفْعَلِي	تَفْعَلِينَ
لَا تَفْعَلَا	لَمْ تَفْعَلَا	تَفْعَلَانِ
لَا تَفْعَلَنَّ	لَمْ تَفْعَلَنَّ	تَفْعَلَنَّ
-	لَمْ أَفْعَلْ	أَفْعَلْ
-	لَمْ نَفْعَلْ	نَفْعَلْ

✚ لَمْ di sini *lam nafi* yang berarti belum/tidak, sedangkan لَا adalah *la nahiyyah* yang berarti jangan!. Keduanya masuk kepada fi'il Mudhori' saja.

Contoh: لَمْ تَفْعَلْ (kamu belum lakukan), لَا تَفْعَلْ (jangan kamu lakukan!)

Fi'il Mudhari' asalnya *marfu* (cirinya adalah dibaca *dhommah* ُ, اَنَ.., atau ُونَ..), namun apabila kemasukan لَمْ dan لَا *nahiyyah* di atas, maka kemudian dibaca *majzum*. Ketentuan *majzum* pada fi'il mudhari' sebagai berikut :

- Huruf terakhir dibaca sukun (ـْ)
- Huruf terakhir (ن) dihilangkan.
- Khusus untuk fi'il mudhari' yang didahului *dhomir* (هم، أنتم) setelah huruf (و) ditambahi alif(ا).

صَرَفَ الْفِعْلَ تَصْرِيفًا اصطلاحياً وفقاً ضمائره

لاحظ التركيب

1

ضمير	المضارع	لم+ المضارع	لا+ المضارع
هُوَ	يَدْرُسُ	لَمْ ...	-
هُمَا	...	لَمْ ...	-
هُمْ	...	لَمْ ...	-
هي	...	لَمْ ...	-
هُمَا	...	لَمْ ...	-
هُنَّ	...	لَمْ ...	-

أَنْتَ	...	لم	...	لا	...
أَنْتُمَا	...	لم	...	لا	...
أَنْتُمْ	...	لم	...	لا	...
أَنْتِ	...	لم	...	لا	...
أَنْتُمَا	...	لم	...	لا	...
أَنْتُنَّ	...	لم	...	لا	...
أَنَا	...	لم	...	-	-
نَحْنُ	...	لم	...	-	-

حوّل كما في المثال

2

المثال: أنتَ تقرأ المجلة (لا) : أنتَ لا تقرأ المجلة

١- أنتَ تحتفل بنزول القرآن

(لم) :

٢- أنا أرسل رسالات الدعوة

(لم) :

٣- أنتَ تستقبلين المدعوين

(لا) :

٤- عائشة تزين القاعة بالأزهار

(لم) :

٥- أعضاء اللجنة ينظمون الكراسي

(لم) :

لاحظ

ثلاثي مزيد

ثلاثي مزيد بثلاثة أحرف

إِسْتَفْعَلَ

ثلاثي مزيد بحرفين

إِفْتَعَلَ

تَفَعَّلَ

تَفَاعَلَ

ثلاثي مزيد بحرف

أَفْعَلَ

فَعَلَ

فَاعَلَ

UJI PUBLIK

صَرَّفَ الفعل تصريفا اصطلاحيا وفقا ضمائره

لاحظ التركيب

1

أنت + لا الناهية + الفعل المضارع	لم + الفعل المضارع	الفعل المضارع	الفعل الماضي
لَا تَحْتَفِلْ	لَمْ يَحْتَفِلْ	يحتفل	اِحْتَفَلَ
.....	.....	.....	اجْتَمَعَ
.....	.....	يستقبل	.....
.....	.....	تحدّث	.....
.....	.....	.....	تَبَادَلَ
.....	لم يُرْسِلْ	.....	.....
.....	.....	يُعَلِّمُ	.....
.....	.....	.....	جَاهَدَ

(أ)

فرحان : في أيِّ التَّاريخِ يَحْتَفِلُ المُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ؟
فريد : في الأول من شوال. هم يَسْتَقْبِلُونَ عِيدَ الْفِطْرِ اسْتِقْبَالًا حَارًّا.
فرحان : أين يصَلِّي المسلمون عِيدَ الْفِطْرِ؟
فريد : يصلُّون في المَسَاجِدِ أو المَلَاعِبِ
فرحان : ماذا يفعلُ المُسْلِمُونَ في العِيدِ؟
فريد : هم يَذْهَبُونَ إلى المَسَاجِدِ أو المَلَاعِبِ في الصَّبَاحِ الباكرِ لِصَلَاةِ الْعِيدِ،
و يُؤَدُّوا الْقَادِرُونَ زَكَاةَ الْفِطْرِ قَبْلَ الصَّلَاةِ،
و بَعْدَ الصَّلَاةِ، هم يَتَبَادَلُونَ الزِّيَارَاتِ وَ يُهَيِّئُونَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا

(ب)

فريدة : ماذا يَفْعَلُ الْحُجَّاجُ في اليومِ التَّاسِعِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ؟
ميسرة : هم يَجْتَمِعُونَ في عَرَفَاتٍ ثُمَّ يَبِيتُونَ في مَنَى لِرَمِي الْجُمَرَاتِ
فريدة : وماذا نفعل؟
ميسرة : في الصَّبَاحِ العَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ نَخْرُجُ إلى المَسَاجِدِ أو المَلَاعِبِ لِصَلَاةِ الْعِيدِ
و بَعْدَ الصَّلَاةِ، يَذْبَحُ الْقَادِرُونَ الْأَضْحِيَّةَ
و يُعْطُونَ لِلْفُقَرَاءِ وَ الْمَسَاكِينِ

التلاميذ يجلسون مع فريقهم



يعمل التلاميذ
التدريبات جماعيا

<https://gambaraneka1.blogspot.com/2018/04/gambar-animasi-kerja-kelompok.html>

رتب الجمال الآتية لتكون فقرة قصيرة

1

١. و بَعْدَ الصَّلَاةِ، هُمْ يَتَبَادَلُونَ الزِّيَارَاتِ
٢. الْمُسْلِمُونَ يَخْرُجُونَ مِنْ بَيْوتِهِمْ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لِصَلَاةِ الْعِيدِ
٣. الْيَوْمَ، أَوَّلُ مِنْ شَوَالٍ
٤. هُمْ يَصَلُّونَ فِي الْمَسَاجِدِ، وَ هُمْ يَسْتَمْعُونَ إِلَى خُطْبَتِي الْعِيدِ هُنَاكَ
٥. بَلْ قَبْلَ الصَّلَاةِ هُمْ يُؤَدُّونَ زَكَاةَ الْفِطْرِ لِلْمَسَاكِينِ وَ لِلْفُقَرَاءِ
٦. يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ

١. وَيُعْطُونَ لِلْفُقَرَاءِ وَ الْمَسَاكِينِ
٢. هُمْ يَحْتَفِلُونَ بِهِ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْحُجَّاجُ مِنَ الْوُقُوفِ
٣. يَصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ، قَرِيبَ مِنْ بَيْوتِهِمْ
٤. بَعْدَ الصَّلَاةِ، بَعْضُ مِنْهُمْ يَذْبَحُونَ الْأَضْحِيَّةَ
٥. فِي الْعَاشِرِ مِنْ دِي الْحِجَّةِ، يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْأَضْحَى

المثال م: (أنت - لم/لا - يقرأ) ت: أنت لم تقرأ الدرس ت: أنت لا تقرأ الدرس ١ - م: (أنت - لم/لا - يكتب) ت: _____ ت: _____ ٢ - م: (أنا - لم/لا - يقرأ) ت: _____ ت: _____ ٣ - م: (أنتم - لم/لا - يدرس) ت: _____ ت: _____ ٤ - م: (أنن - لم/لا - يسمع) ت: _____ ت: _____	المثال م: (أنت - نظم - الكرامبي) ت: أنت نظمت الكرامبي م: (أنا - زين - القاعة) ت: أنا زينت القاعة ١ - م: (أنت - احتفل - نزول القرآن) ت: _____ ٢ - م: (هو - عمل - الأعمال) ت: _____ ٣ - م: (هي - أرسل - رسالات الدعوة) ت: _____ ٤ - م: (أنتم - استقبل - المدعوين) ت: _____ ٥ - م: (أنن - ألقى - محاضرة) ت: _____
--	--

رَتِّبْ الكلمة لتصبح جُمْلَةً

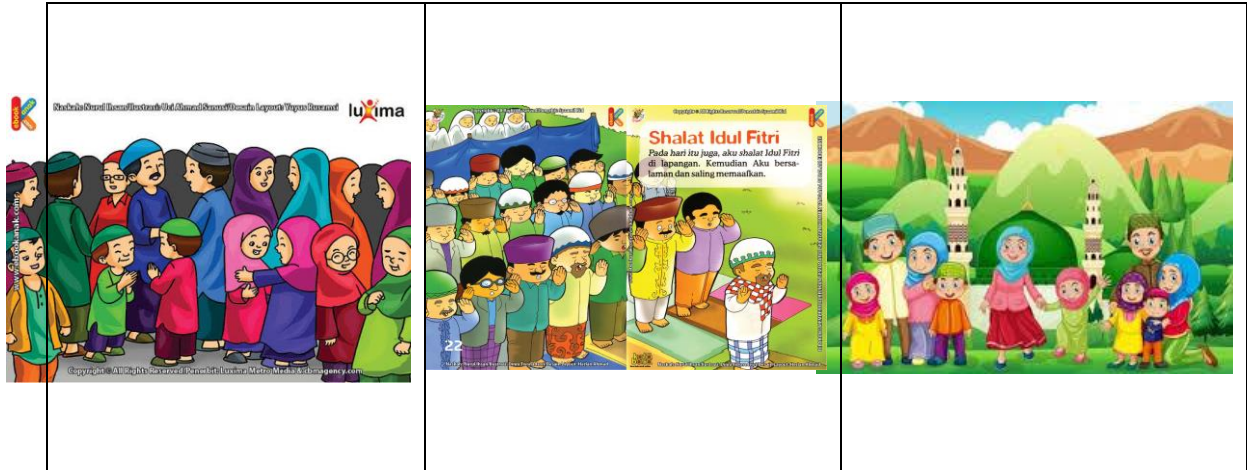
1

- ١ - القرآن - رسوله - نزل - مُنَجَّمًا - الله - على
- ٢ - في - إلى - الله - شهر - محمّد - رمضان - القرآن - أنزل
- ٣ - قبل - لا - المدرسة - صلاة - من - الظهر - ترجعوا !
- ٤ - و - لم - السادسة - تتناول - الآن - فاطمة - الفطور - صباحا،
- ٥ - و - عام - عيد - كلّ - بخير - مبارك - أنتم
- ٦ - صلاة - لأداء - المسلمون - العيد - المسجد - يجتمعون - في
- ٧ - الله - في - المسلمون - العيد - يكبرون - ليلية

ترجم هذه الجمل ألى اللغة العربية

2

1. Kami belum merayakan Nuzulul Qur'an di Sekolah
2. Aku dan keluargaku melaksanakan sholat Idul Fitri di masjid desaku
3. Nabi Muhammad tidak bisa membaca dan menulis
4. Wahai murid-murid, jangan bermain bola di dalam kelas
5. Amin dan aminah menyambut para undangan di depan pintu
6. Setelah sholat Ied, orang-orang muslim saling berkunjung untuk meminta maaf
7. Pada malam Hari Raya, kami berkumpul di masjid untuk bertakbir



انظر الصورة !

ذلك/تلك أنا. اسمي

أنا أذهب إلى

....

UJI PUBLIK

UJI KOMPETENSI SEMESTER GANJIL

أ. اختر الأجوبة الصحيحة!

١. ترك المهاجرون بيوتهم و ... في مكة. الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. جيرانهم ب. أصدقائهم

ج. أموالهم د. منازلهم

٢. صارت المدينة ... للمهاجرين و الأنصار. الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. بيتًا ب. وطنًا

ج. مالا د. تجارةً

لاحظ نصّ القراءة الآتي!

أَرَادَ الْمُسْلِمُونَ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. مَنَعَ الْكُفَّارَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ.
بَلْ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوا رَسُولَ اللَّهِ وَيَقْتُلُوا أَصْحَابَهُ. لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ
اللَّهَ نَجَّاهُ وَنَجَّى أَصْحَابَهُ، وَوَصَلُوا جَمِيعًا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ

٣. المكان الذي تركه المهاجرون هو ...

أ. مسجد الأقصى ب. مَكَّة

ج. مَدِينَةُ د. بيوتهم

٤. الشيء الذي يُسَبِّبُ وَصُولَ المهاجرون إِلَى الْمَدِينَةِ هو ...

أ. نَجَّى الله الرسول وأَصْحَابَهُ ب. الْمُسْلِمُونَ يُهَاجِرُونَ

ج. لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ د. مَنَعَ الْكُفَّارَ الْمُسْلِمِينَ

٥. بيوت – بُيُوتًا – و – الأنصار – صارت – المدينة – للمهاجرين.

الترتيب الصحيح من تلك الكلمات هو....

أ. للمهاجرين بيوت بُيُوتًا و الأنصار صارت المدينة

ب. صارت بيوت المدينة بُيُوتًا للمهاجرين و الأنصار

ج. بيوت صارت المدينة للمهاجرين بُيُوتًا و الأنصار

د. المدينة للمهاجرين بُيُوتًا و الأنصار صارت

٦. نَجَّى اللهُ النَّبِيَّ ص.م و أَصْحَابَهُ

الترجمة من تلك الجملة هي ...

أ. Allah menganugerahi Nabi SAW dan kaum muhajirin

ب. Allah menyelamatkan Nabi SAW dan kaumnya

ج. Allah memindahkan Nabi SAW dan Sahabatnya

د. Allah meridhoi Penduduk Mekkah dan Nabi SAW

٧. أَذْهَبَ إِلَى بَيْتِ جَدِّي إِنْ شَاءَ اللهُ

الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي....

أ. صباح اليوم ب. أمس ج. غدًا د. قبل الأسبوع

٨. المسلمون بذكرى هجرة الرسول ص.م في الأول من المحرم

فعل الماضي المناسب بتلك الجملة هو....

أ. اِحْتَفَلْتُمْ ب. اِحْتَفَلْتُمْ ج. اِحْتَفَلُوا د. اِحْتَفَلْتُنَّ

٩. ... اللهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَ رَسُولًا وَ كَانَ عَمْرُهُ ٤٠ سَنَةً ، الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. نزل ب. توفي ج. بعث د. ولد

١٠. يلقي الداعي الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. الدعاء ب. محاضرة دينية ج. الكلمات د. الغناء

لاحظ نصّ القراءة الآتي !

وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ
الْأَوَّلِ. تُوُفِّيَ أَبُوهُ عَبْدُ اللهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ وَكَانَ ابْنُ شَهْرَيْنِ. وَقِيلَ إِنَّ أَبَاهُ تُوُفِّيَ وَهُوَ
حُمِلَ. ثُمَّ تُوُفِّيَتْ أُمُّهُ وَكَانَ عُمُرُهُ سِتًّا سِنِينَ، ثُمَّ تُوُفِّيَ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَأَوْصَى بِهِ
إِلَى أَبِي طَالِبٍ.

١١. مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وُلِدَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ فِي

أ. الثَّانِي عَشَرَ ب. مَكَّةَ

ج. يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ د. شَهْرَ رَبِيعِ الْآخِرِ

١٢. رَبِّي مُحَمَّدٌ بَعْدَ وَفَاتِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ.

أ. عَبْدُ اللهِ ب. أَمَنَةُ ج. أَبِي طَالِبٍ د. خَدِيجَةُ

١٣. الجملة الصحيحة من الجمل اللاتية هي

أ. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةَ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً

ب. تَزَوَّجَتْ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةَ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً

ج. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةَ وَكَانَ عُمُرُهَا خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً
د. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةَ وَكَانَتْ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً

١٤.....محمد ذاهباً الى المدرسة

الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي....

أ. كَانَ ب. كَانَتْ ج. كُنْتُ د. كُنْتَ

١٥. أنزل الله القرآن على النبي

الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. مِنْجَمًا ب. ثَانِيَةً

ج. دفعة واحدة د. واحدة فواحدة

١٦. القرآن كتاب خالد و هو ... للمسلمين.

الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. الدعاء ب. حديث

ج. قراءة د. سُتُور

١٧. كَانَ مُحَمَّدٌ لَمْ يَعْرِفِ الْقِرَاءَةَ وَلَا الْكِتَابَةَ

الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي....

أ. أُمِّيًّا ب. نَبِيًّا ج. رَسُولًا د. مُنَجَّمًا

لاحظ نصّ القراءة الآتي !

الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ الَّذِي نَزَّلَهُ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .
وَ كَانَ مُحَمَّدٌ ص.م يَتَعَبَّدُ فِي غَارٍ حَرَاءٍ . وَلَمَّا بَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً نَزَلَ عَلَيْهِ
جِبْرِيلُ بِالْوَحْيِ بِأَوَّلِ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ . قَالَ جِبْرِيلُ لِمُحَمَّدٍ : " اقْرَأْ بِاسْمِ
رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ "

١٨. الذي جاء به جبريل هو

أ. كَلَامُ جِبْرِيل ب. كَلَامُ مُحَمَّد

ج. كَلَامُ اللَّهِ د. كَلَامُ الرَّسُول

١٩. أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ عَلَى مُحَمَّدٍ هُوَ

أ. سورة الفلق ب. سورة العلق

ج. سورة البقرة د. سورة الانشقاق

٢٠. نَزَلَ الْقُرْآنُ وَكَانَ عُمُرُهُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أ. ٤٠ سَنَةً ب. ٥٣ سَنَةً ج. ٦٣ سَنَةً د. ٢٥ سَنَةً

٢١. نحتفلُ بنزول القرآن في الليلة السابعة عشرة من رمضان

الترجمة من تلك الجمل هي ...

- a. Kita akan merayakan nuzulul qur'an pada tanggal 17 ramadhan
- b. Kita telah merayakan nuzulul qur'an pada saat 17 ramadhan
- c. Kita akan merayakan nuzulul qur'an pada malam 17 ramadhan
- d. Kita mungkin merayakan nuzulul qur'an pada malam 17 ramadhan

٢٢. الجملة الصحيحة من الجمل الآتية هي

أ. القرآن كتاب من الله

ب. القرآن كتاب الله الخالد

ج. القرآن كتاب الله الكريم

د. القرآن كلام الله الواضح

٢٣. التلاميذُ لم في قاعة المدرسة

الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. يجتمع

ب. يجتمعون

ج. يجتمعوا

د. يجتمع

٢٤. للمسلمين هما عيد الفطر و عيد الأضحى. نحتفل بعيد الفطر في الأول من شوال.

الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. أعياد

ب. عيد

ج. عيدان

د. عيد الإستقلال

٢٥. ... المدارس و الجامعات و المكاتب في العيد. الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. تفتح

ب. ينتهي

ج. ترك

د. تعطل

لاحظ نصَّ القراءة الآتي !

لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ. وَهُمَا يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْنِ مِنْ عِبَادَاتِ الْإِسْلَامِ.
أَمَّا عِيدُ الْفِطْرِ فَيَحْتَفِلُ بِهِ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْومِ
رَمَضَانَ. وَأَمَّا عِيدُ الْأَضْحَى فَيَحْتَفِلُونَ بِهِ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْحُجَّاجُ
مِنَ الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ .

٢٦. لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ، وَهُمَا

أ. عِيدُ الْفِطْرِ

ب. عِيدُ الْأَضْحَى

ج. عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ

د. عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحَى

٢٧. يَحْتَفِلُ بِهَا الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْومِ رَمَضَانَ هُوَ

أ. عِيدُ الْأَضْحَى

ب. عِيدُ الْفِطْرِ

ج. عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ

د. عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحَى

٢٨. نَذَبِحُ الْخُرُوفَ فِي عِيدِ الْأَضْحَى

الترجمة من تلك الجملة هي ...

- a. Kita mnyembelih hewan kurban di Idul Adha
- b. Kita mnyembelih sapi di Idul Adha
- c. Kita mnyembelih domba di Idul Adha
- d. Apakah kita menyembelih kambing di Idul Adha

٢٩. Saya sholat id di Lapangan.

الترجمة من تلك الجملة هي ...

أ. أَصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ فِي الْمَسْجِدِ

ب. نَصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. أَصَلِّي عِيدَ الْفِطْرِ فِي الْمَصَلَّى

د. أَصَلِّي عِيدَ الْأَضْحَى فِي الْمَيْدَانِ

٣٠. اِنْتَشَرَ - يَنْتَشِرُ -

المصدر من تلك الكلمة هو

د. يَنْتَشِرًا

ج. اِنْتَشَرًا

ب. اِنْتَشَارًا

أ. اِنْتِشَارًا

UJI PUBLIK

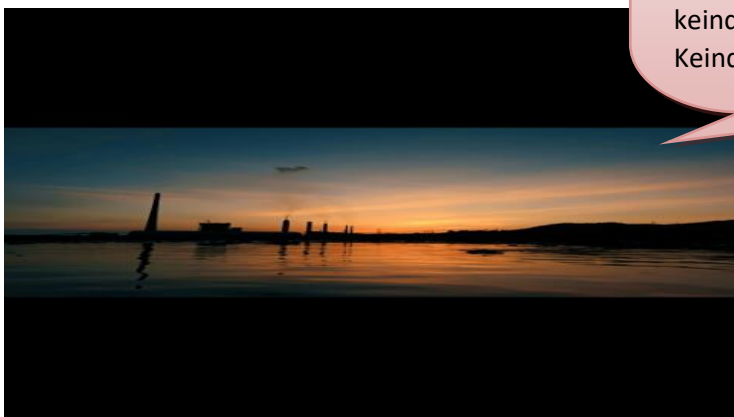


الدَّرْسُ الرَّابِعُ



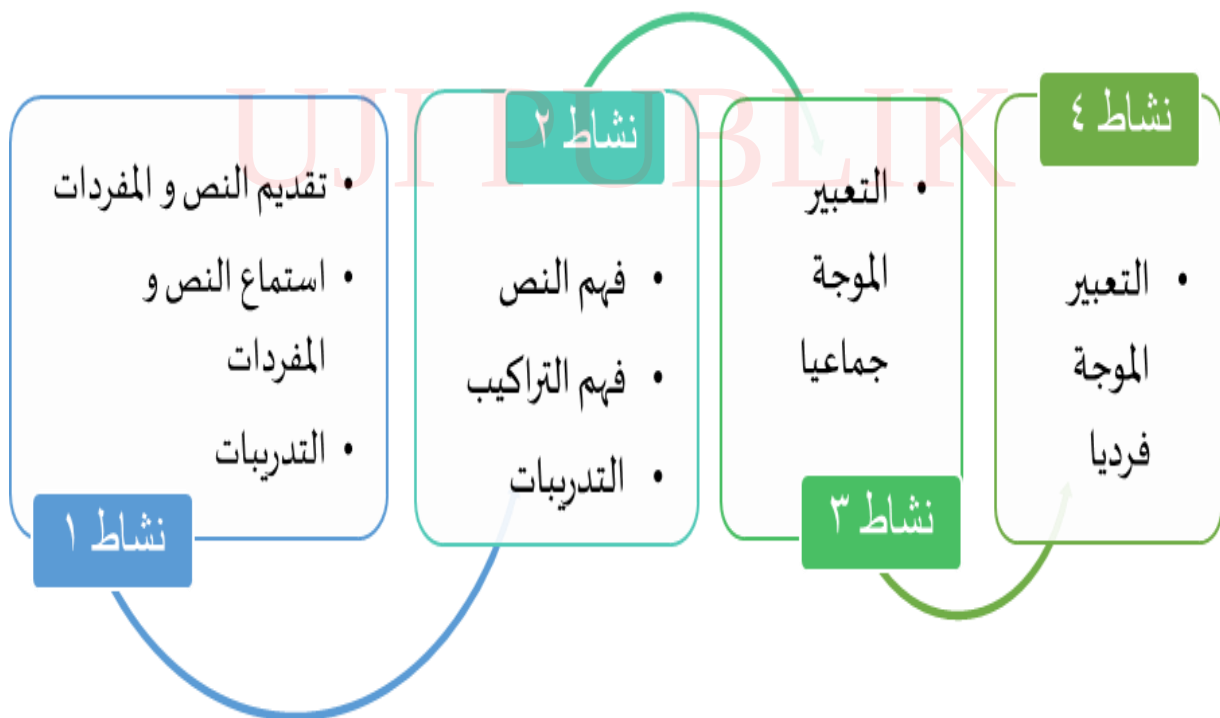
جمال الطبيعة

Keindahan alam....
Lukisan indah sang pencipta
Pemandangan yang disuguhkan sungguh epik
menyejukkan mata
Keindahannya tak mampu ditolak oleh semua
mata
Tak ada kata yang bisa menafsirkan
keindahannya
Keindahan alam yang dilukis Allah untuk kita



3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه baik secara lisan maupun tulisan
3.8. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه	4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه
Ungkapan komunikatif: أُنْظُرْ، مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَنَاطِرِ! [اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ] [التَّشْجِيرَ أَفْضَلَ الْوَسَائِلِ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ]	

جمال الطبيعة



مناظر القرية

جاءت العطلة، ذهب حمدان وعائلته إلى قرية بعيدة من المدينة. ذهب حمدان و

عائلته إلى القرية بالسيارة. تحركت

السيارة من البيت في الساعة

السادسة صباحاً.

بعد ساعة واحدة

مرت السيارة بالحقل

وبجمال الغابة. وهي رائعة منظرية.

هناك أشجار متجاورة،

ووقفنا جانب الغابات خضراء.

ثم وصلت السيارة إلى بيت عمه،

تقع بيت العم في قرية من قمة الجبل.

زار حمدان عمه هناك، اسمه السيد هاشم، هو فلاح نشيط و معروف.

له مزرعة واسعة. زرع عمه وأهل القرية الأرز والخضروات في مزارعهم.

نزلنا من السيارة وجلسنا تحت الشجرة قريب من المزرعة.

نتمتع بجمال الطبيعة هناك.

هذه المناظر جميلة جداً. ما أقدر خالقها. خالق العالم. الله سبحانه وتعالى.



وَأَعِدْ

اسْتَمِعْ



قَمَّةُ الْجَبَلِ



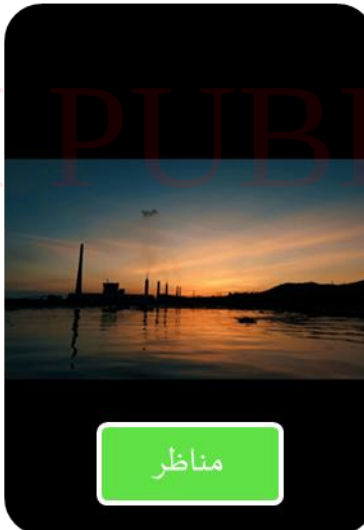
أَشْجَارٌ مُتَجَاوِرَةٌ



غَابَةِ



شَاطِئُ الْبَحْرِ



مَنَاطِرُ

Gambar sawah

مَزْرَعَةٌ



بَحْرٌ



بَحِيرَةٌ

Gambar ladang

حَقُولٌ

	١- جاءت العطلة، ذهب حمدان وعائلته إلى قرية بعيدة من المدينة ٢- مرّت السيارة بالحقل، وبجمال الغابة. وهي رائعة منظرًا. ٣- في الغابة، أشجار متجاورة ٤- ذلك بيت عمي، البيت في قرية من قمة الجبل. ٥- زرع الفلاح الأرز والخضروات في المزرعة

- ١- من الذي زار حمدان وعائلته في القرية؟
- ٢- أين القرية؟ هل القرية بعيد من المدينة؟
- ٣- كيف حال الأشجار في الغابة؟
- ٤- ماذا زرع أهل القرية في المزرعة؟
- ٥- ماذا فعل حمدان وعائلته في القرية؟

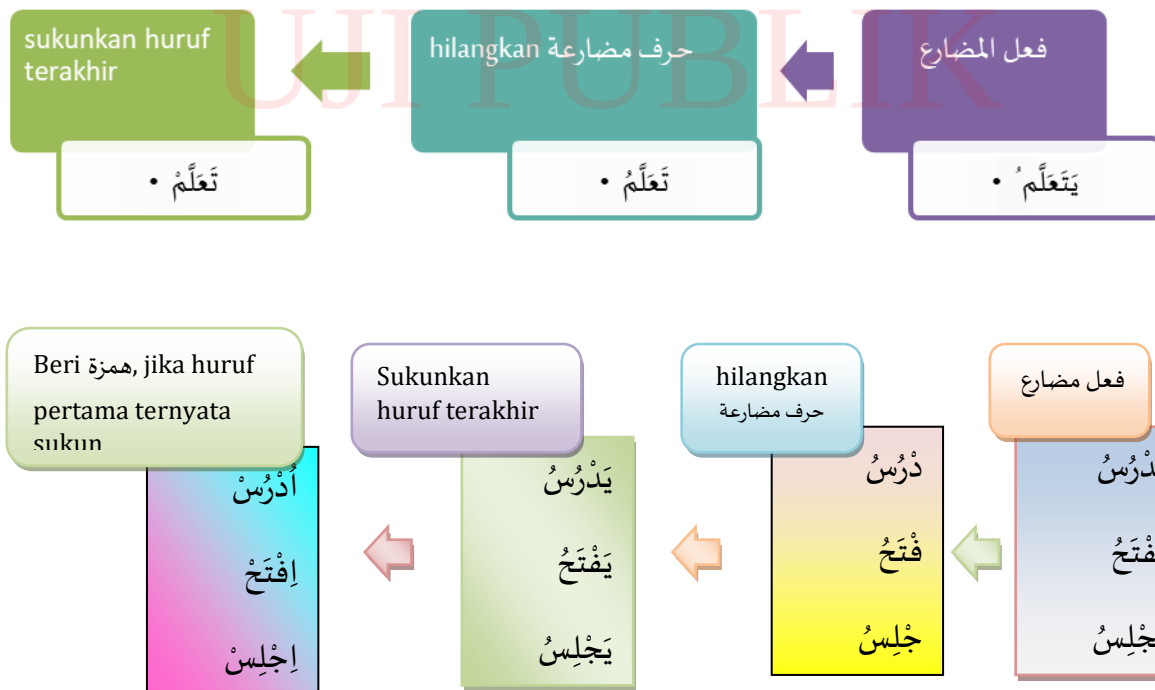
النشاط الثاني

ولاحظ

اقرأ

١. يا عمر، **اجلس** على الكرسي ثم **تعلم** في الفصل !
٢. يا أميرة، **اجلسي** على الكرسي ثم **تعلمي** في الفصل !
٣. أيها التلاميذ، **اجلسوا** على الكرسي، ثم **تعلموا** في الفصل !
٤. أيتها التلميذات **اجلسن** على الكرسي، ثم **تعلمن** في الفصل !

Perhatikan cara membuat فعل berikut ini !



*Ket:

- Bila **عين** berharokat dhommah, maka **همزة** berharokat dhommah
- Bila **عين** berharokat fathah, maka **همزة** berharokat kasroh
- Bila **عين** berharokat kasroh, maka **همزة** berharokat kasroh

المثال: يذهب/أنت إلى المدرسة : اذهب إلى المدرسة

١. يقرأ/أنت القرآن :

.....

٢. يرجع/أنتم إلى البيت :

.....

٣. يستقبل/أنت المدعوين :

.....

٤. يجلس/أنتن على الكرسي :

.....

٥. يدرس/أنتما الدرس :

.....

١.	يا علي ... تلك السبورة!	مسح
٢.	يا فاطمة ... من المكتبة الآن!	خرج
٣.	أيها التلاميذ ... الوظيفة في البيت!	عمل
٤.	يا خالد و خليل، ... خارج الفصل!	لعب
٥.	يا بنات ... دروسكن في غرفة المذاكرة!	ذاكر

صَرَّفَ الفعل تصريفا اصطلاحيا وفقا ضمائره

لاحظ التركيب

1

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
شاهد	...	...
...	...	قِفْ
...	يَتَمَنَّى	...
نظر	...	...
فتح	...	...

النشاط الثالث

واقراً

استمع

قام إلياس مع أصدقائه
رحلة إلى شاطئ البحر

إلياس : يا أخي، هل ذهبتَ مع أصدقائك للرحلة؟

عمران : نعم، ذهبتُنا في الأسبوع الماضي

إلياس : أخبرني عن تلك الرحلة!

عمران : ذهبنا في السادسة إلا الربع. مرّت الحافلة بجَمالِ الطَّبِيعَةِ. نَظَرْنَا المَزَارِعَ، المَزَارِعَ قَرِيبَةَ مِنَ

الجَبالِ. هُنَاكَ فَلَاحٌ. كان الفلاح عاملاً في مزارع خضرَاء.

وبعد ساعةً وَصَلْنَا إلى شاطئ البحر

إلياس : ماذا فعلنا هناك؟

عمران : جَلَسْنَا في شاطئ البحر، وَتَحَدَّثْنَا عَنْ خَلْقِ الله

التلاميذ يجلسون مع فريقهم



<https://gambaraneka1.blogspot.com/2018/04/gambar-animasi-kerja-kelompok.html>

يعمل التلاميذ
التدريبات جماعيا

رتب الجمال الآتية لتكون فقرة قصيرة

1

١. وهم ذهبوا في الساعة السابعة والنصف
٢. قبل ثلاثة أيام، ذهب التلاميذ إلى شاطئ البحر
٣. بعد وصلوا في شاطئ البحر، هم جلسوا في شاطئها
٤. هم ركبوا السيارة
٥. قبل الذهاب، هم تناولوا الفطور في بيوتهم
٦. ثم كانوا راكبين السفينة هناك
٧. وهم مسرورون بتلك الرحلة



١. خلق الله البحرَ والجبل
٢. هناك أشجار كبيرة و متجاورة
٣. تسيرُ السفينة في البحر
٤. في الجبل غابة واسعة و كثيفة
٥. و في البحر أسماكٌ متنوّعة
٦. بها نستطيع أن نذهب إلى جزيرة الأخرى

المثال : أحمد / جلس - على الكرسي - أمام الفصل / نظر / بني

+ : يا أحمد ! اجلس على الكرسي

- : شكرًا. أين الكرسي؟

+ : الكرسي أمام الفصل

- : انظر، الكرسي بني

..... : +	١. أخي\فتح - الباب - جانب النافذة\نظر\أبيض
..... : -	
..... : +	
..... : -	
..... : +	٢. علي\خرج - من الفصل - جانب الحمام\كنس\متسخ
..... : -	
..... : +	
..... : -	
..... : +	٣. حسنة\قراء - الكتاب - على المكتب\فتح\يقفل
..... : -	
..... : +	
..... : -	
..... : +	٤. التلاميذ\أخذ - اللبن - على المائدة\شرب\معًا
..... : -	
..... : +	
..... : -	
..... : +	٥. حسن و حسين\دخل - الحافلة - جانب
..... : -	الشارع\نظر\جميلة
..... : +	
..... : -	

النشاط الرابع

رتّب الكلمة لتصبح جُملة

1

١. و - أيها - عَلِّمُوهُ -!- تَعَلَّمُوا - المسلمون - القرآن
٢. المزرعة - المزرعة - همزة - واسعة - يا - تلك -!- انظر
٣. في - من - الغابة - قريبة - قرية - أسكن
٤. تلك - كثيرة - و - فيها - أشجار - متنوّعة - غابة - أزهار
٥. في - أن - إلى - شاطئ - أذهب - البحر - الأسبوع -
أريد - القادم

ترجم هذه الجمل ألى اللغة العربية

2

1. Wahai azizah, lihatlah laut yang biru itu!
2. Ayah dan ibuku suka berjalan-jalan ke pantai
3. Kita bisa melihat pemandangan laut dari puncak gunung
4. Lihatlah wahai hanif, perahu itu berlayar di laut!
5. Hai teman-teman, masuklah ke kelas, pelajaran akan dimulai
6. Wahai Idris, lihatlah, pak Ahmad membaca Koran
7. Kemarin aku pergi ke puncak gunung melewati hutan yang indah
8. Dimanakah letak pantai Pasir putih wahai Kholid?
9. Wahai murid-murid, kerjakanlah tugas kalian dirumah!
10. Hai zahro, bicaralah bahasa arab denganku!

في الحديقة	في الجبل	في شاطئ البحر
		
في العطلة، أنا أذهب إلى		

UJI PUBLIK



الدَّرْسُ الْخَامِسُ



خالق العالم

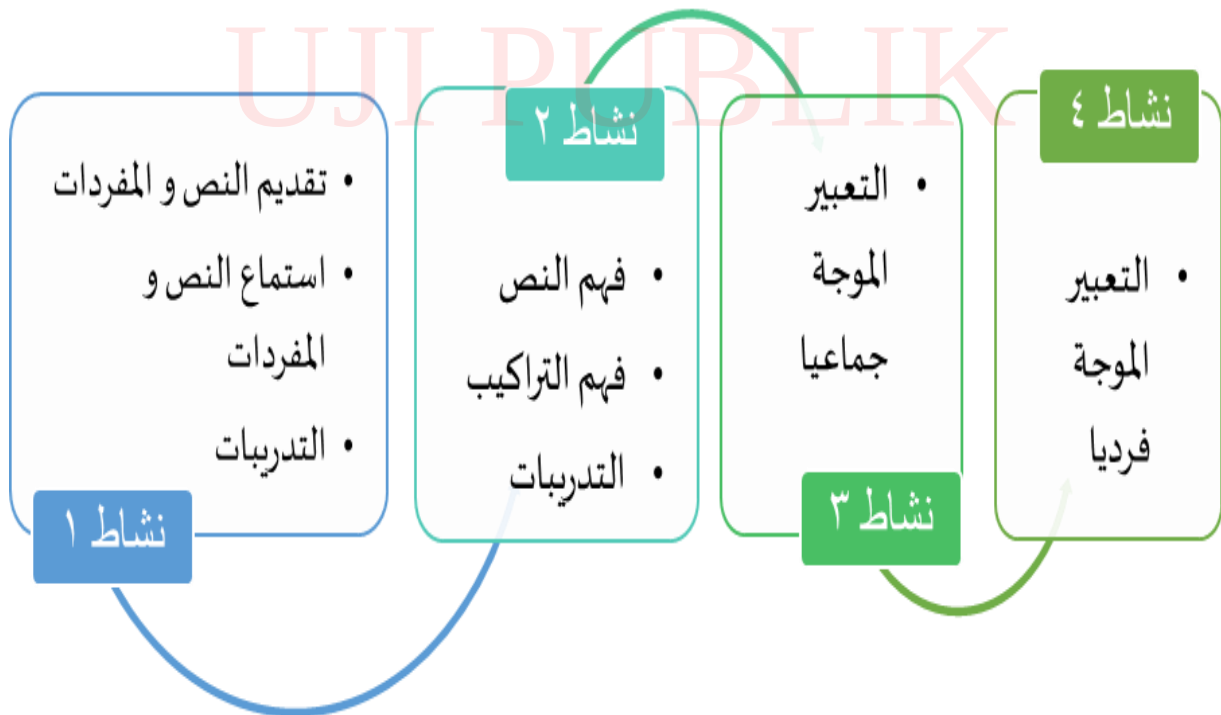
Jika kita melihat ciptaan Allah, kita hanya akan menemukan beribu keindahan yang disuguhkan. LangitBumi....dan seluruh isinya. Betapa semuanya merupakan Maha karya sang pencipta, yakni Allah SWT. Maka men-tadabburi-nya merupakan keharusan bagi kita

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خَلَقَتْ. وَ إِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رَفَعَتْ. وَ إِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نَصَبَتْ. وَ إِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سَطَحَتْ. (Al-Ghosiyah 17-20)



3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan alam ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan Pencipta semesta dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي) baik secara lisan maupun tulisan
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)
Ungkapan komunikatif: أُنْظُرْ، مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَنَاطِرِ! [الله الَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ] [التَّشْجِيرَ أَفْضَلَ الْوَسَائِلِ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ]	

خالق العالم



خالق العالم

سُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ، هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ. وَهُوَ

الَّذِي خَلَقَ الْعَالَمَ كُلَّهُ.

وَالْأَرْضَ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا خَلَقَهَا اللَّهُ.

وَالسَّمَاءَ الَّتِي فَوْقَنَا بَنَاهَا اللَّهُ.

خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاءِ الْكَوَاكِبَ

مِثْلَ الْقَمَرِ الَّتِي تَظْهَرُ فِي اللَّيْلِ، وَالْأَرْضَ

الَّتِي فِيهَا الْجِبَالُ وَالْبَحَارُ وَالْأَنْهَارُ

وَالْبُحَيْرَاتِ.

وَخَلَقَ اللَّهُ أَيْضًا النُّجُومَ مِثْلَ الشَّمْسِ.

وَالشَّمْسُ تُنَوِّرُ الْأَرْضَ فِي النَّهَارِ. وَتَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ، وَنُورُهَا يُضِيءُ اللَّيْلَ الْمُظْلِمَ.

أَنْبَتَ اللَّهُ فِي الْأَرْضِ النَّبَاتَاتِ. وَأَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ الْمَطَرَ الَّذِي أَسْقَى بِهِ

النَّبَاتَاتِ وَالْمَزَارِعَ وَيَجْعَلُ الْأَرْضَ حَضْبَةً.



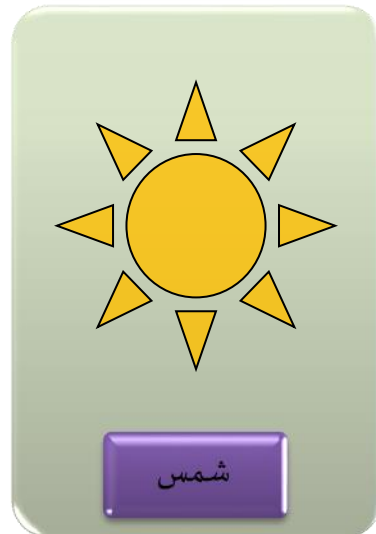
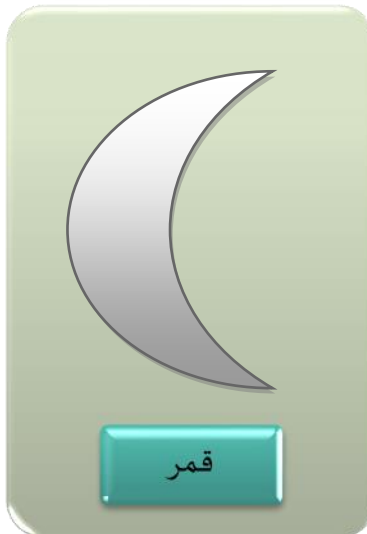
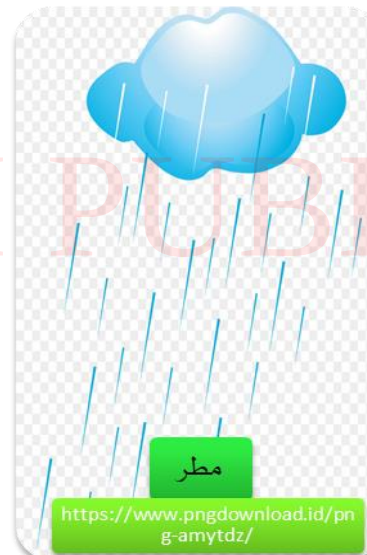
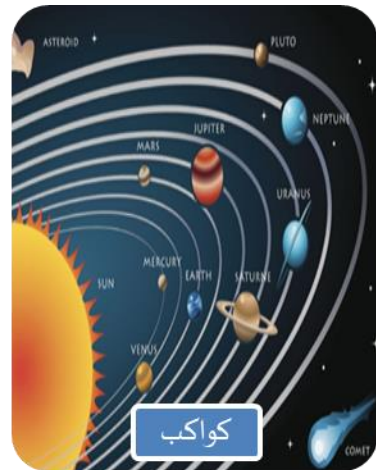
وَاللَّهُ الَّذِي أَجْرَى الْأَنْهَارَ إِلَى الْبَحَارِ. يَنْفَعُ الْمَاءُ لِجَمِيعِ مَخْلُوقَاتِ.

وَبِالْمَاءِ يَعِيشُ النَّاسُ وَغَيْرُهُمْ مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ. لِلْمَاءِ مَنَافِعُ كَثِيرَةٌ، بِهِ نَشْرَبُ وَنَغْسِلُ

وَعَبَّرَ ذَلِكَ.

وَأَعِدُّ

أَسْتَمِعُ



١	الله الَّذِي خَلَقَ الْعَالَمَ، خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
٢	بَنَى اللهُ السَّمَاءَ الَّتِي فَوْقَنَا. وَخَلَقَ اللهُ فِيهَا الْكَوَاكِبَ
٣	تَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ وتَظْهَرُ الشَّمْسُ فِي النَّهَارِ
٤	خَلَقَ اللهُ فِي الْأَرْضِ الْبَحَارَ وَالْأَنْهَارَ وَالْبَحِيرَاتِ
٥	أَنْزَلَ اللهُ مِنَ السَّمَاءِ الْمَطَرَ، وَأَسْقَى مَائُهُ النَّبَاتَاتِ وَالْمَزَارِعَ
٦	يَجْرِي النَّهْرُ مِنْ سَفْحِ الْجَبَلِ إِلَى الْبَحْرِ

UJI PUBLIK

١	هل لله شريك؟
٢	ماذا في الكواكب؟
٣	ما الذي تُنَوِّرُنَا فِي اللَّيْلِ؟
٤	بماذا يُزَيِّنُ اللهُ السَّمَوَاتِ؟
٥	لِمَا يَنْتَفِعُ النَّاسُ بِالْمَاءِ؟
٦	لماذا يجب علينا أن نؤمن بالله؟
٧	من أين أجرى الله الأنهار؟

النشاط الثاني

ولاحظ

اقرأ

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ

أَحَبَّ سَاعَةَ الْيَدِ الَّتِي لَوْنُهَا بَنِي

يُحِبُّ الْمُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الْوُضُوءَ

يُحِبُّ اللَّهُ الْمُسْلِمَاتِ اللَّاتِي يَقْرَأْنَ الْقُرْآنَ بَعْدَ الصَّلَاةِ

الَّذِي

•Untuk tunggal laki-laki

الَّذَانِ

•Untuk mutsanna laki-laki

الَّذِينَ

•Untuk jamak laki-laki

الَّتِي

•Untuk tunggal perempuan

الَّتَانِ

•Untuk mutsanna perempuan

الَّلَاتِي

•Untuk jamak perempuan

الذي
اللذان
اللذين
التي
اللتان
اللاتي

١	دخل المدرّس ... يُعلِّم اللغة العربية
٢	رأيتُ التلاميذ ... يلعبون كرة القدم في الميدان
٣	جاءت التلميذات ... يلبّسن الزيَّ المدرسي
٤	جلست الموظفتان ... جائتا من القرية
٥	خرج أحمد و علي ... يتكلّمان اللغة الإنجليزية
٦	قرأتُ التلميذة ... حفظت القرآن
٧	رجع أعضاء اللجنة ... يزيتون مكان الحفل
٨	أحترم الأساتيد ... علّمني
٩	نظر الفلاحون ... يأكلون في المزرعة
١٠	أذهب إلى القرية ... تقع في قَمّة الجبل

أحبّ التلميذَ الذي يستطيع أن يتكلّم باللغة العربية

أحبّ التلميذة _____

أحبّ التلاميذ _____

أحبّ المدرّس _____

أحبّ الموظفات _____

أحبّ التلميذات _____

أحبّ التلميذتان

أحبّ التلميذان

النشاط الثالث

واقرأ

استمع

تحدّثُ كافل و كامل
في إحدى المساء

كَافِلٌ : يَا كَامِلُ، انْظُرْ إِلَّا السَّمَاءَ، سَتَغْرُبُ الشَّمْسُ

كامل : ما شاء الله... ما أَجْمَلَ تِلْكَ المَنَاطِرَ!

كَافِلٌ : السَّمَاءَ الَّذِي نَنْظُرُهَا خَلَقَهَا اللهُ

كامل : فَيَعُودُ اللَّيْلُ بَعْدَ غُرُوبِهَا

كافل : ثُمَّ تَظْهَرُ النُّجُومُ وَالْقَمَرُ فِي السَّمَاءِ

نُورُهَا تُنَوِّرُ اللَّيْلَ الْمُظْلِمَ

كامل : سُبْحَانَ اللهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ

كَافِلٌ : فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَفَكَّرَ وَنَتَدَبَّرَ عَنْ خَلْقِ اللهِ

التلاميذ يجلسون مع فريقهم



يعمل التلاميذ
التدريبات جماعيا

<https://gambaraneka1.blogspot.com/2018/04/gambar-animasi-kerja-kelompok.html>

رتب الجمال الآتية لتكون فقرة قصيرة

1

١. خلق الله الأرض لنا
٢. وفي البحار أسماك كثيرة و متنوعة
٣. زين الله الأرض بالجمال و البحار
٤. الذي نسكن عليها بهدوء
٥. في الجبال أشجار كثيرة و متجاورة

١. هي المزارع خضراء و الغابات الواسعة
٢. وهو يحب أن يركب الدراجة
٣. ثمّ في المساء، هو يرجع إلى بيته
٤. يحبّ عبد الرحمة أن يذهب إلى الجبل
٥. يذهب عبد الرحمة إليه لينظر مناظره

المثال : قصّة\على رفّ المكتبة

+ : أيُّ قصّة تحبّ؟

- : القصّة التي على رفّ المكتبة

..... : +	١. حقيبة\الونها بنفسي
..... : -	
..... : +	٢. صديق\يجتهد في الدراسة
..... : -	
..... : +	٣. مناظر\تقع في القرية
..... : -	
..... : +	٤. كتاب\عنوانه "خالق العلم"
..... : -	
..... : +	٥. حافلة\تتجه إلى المدينة
..... : -	
..... : +	٦. مدرّس\دخل الفصل في الميعاد
..... : -	

رَتِّبْ الكلمة لتصبح جُمْلَة

1

١. في - مع - المسلمين - الذين - تكَلَّمْتُ - المسجد - جلسوا
٢. إلى - من - السَّمَاء - أنزل - الله - الماء - الماء - الأنهار - فيجری
٣. و - كثيرة - منافع - للشرب - الماء - منها - الغسل
٤. العامّة - اللّذان - ذهب - التلميذان - سيارة - يركبان
٥. اللغة - المدرّسون - يدرّسون - الذين - العربية - جاء
٦. اللاتي - يسكنّ - رجع - القرية - التلميذات - في
٧. أعضاء - الذين - الأعمال - اجتمع - اللّجنة - يوزّعون
٨. التي - القرية - تعجّب - تجدّون - بالمناظر - السّائحون - في
٩. و - في - تُنَوِّر - الشمس - النّهار - الأرض
١٠. هناك - فيه - غابة - انظر! - جبل - كثيفة

ترجم هذه الجمل إلى اللغة العربية

2

1. Para petani menyiram sawah mereka dengan air sungai
2. Pak Muhammad suka pergi ke berbagai tempat untuk melihat pemandangan
3. Air sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia
4. Allah menumbuhkan tumbuh-tumbuhan dan bunga-bunga di bumi
5. Kita duduk di tepi pantai dan menikmati pemandangan laut



ماذا تنظر في الصورة؟

ماذا توجد في الأرض؟

أين النهر؟

ماذا تنظر في الصورة؟

أين الشمس؟

ماذا تفعل الشمس والقمر للأرض؟

UJI PUBLIK



الدَّرْسُ السَّادِسُ



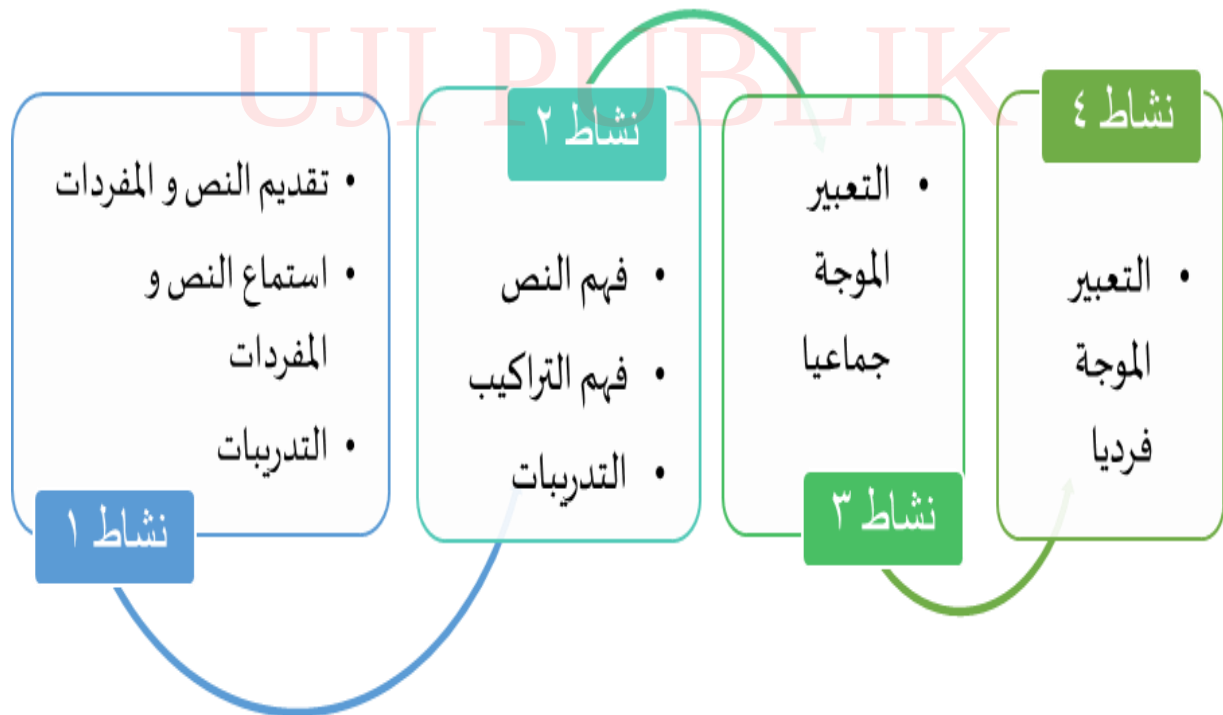
الحفاظ على البيئة

" النظافة من الإيمان "



3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	4.11. Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) baik secara lisan maupun tulis
3.12. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)
Ungkapan komunikatif: أُنْظُرْ، مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَنَاطِرَ! [اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ] [التَّشْجِيرَ أَفْضَلَ الْوَسَائِلِ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ]	

الحفاظ على البيئة



أَمَرَ الإسلام بِحِفَاطِ الْبِيئَةِ وَمَنْعِ إِفْسَادِهِ، بَلْ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُفْسِدُونَهَا بِالْأَعْمَالِ السَّيِّئَةِ.
مِنْهَا:

- رَمِي النُّفَايَات فِي النَّهْرِ أَوْ فِي الْبَحْرِ

- رَمِي مِيَاهُ الصَّرْفِ فِي النَّهْرِ

- إِحْرَاقُ الْغَابَةِ

و هَذِهِ الْأُمُورُ تُسَبِّبُ إِلَى فَسَادِ الْبِيئَةِ.

وَالآنَ، كَانَتِ الْبِيئَةُ تُوَاجَهُ مُشْكِلَات: التَّصَحُّرُ، وَالتَّلَوُّثُ، وَالِإِحْتِرَارِ الْعَالَمِيِّ (global warming). وَتَلَوُّثُ الْبِيئَةِ يُنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ، مِنْهَا: تَلَوُّثُ الْمَاءِ، تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ وَ تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ.

١. تَلَوُّثُ الْمَاءِ

ظَهَرَ تَلَوُّثُ الْمَاءِ بِسَبَبِ رَمِي النُّفَايَاتِ وَ مِيَاهُ الصَّرْفِ فِي النَّهْرِ أَوْ فِي الْبَحْرِ، حَتَّى يُسَبِّبُ إِلَى قِلَّةِ الْمَاءِ النَّقِيِّ

٢. تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ

ظَهَرَ تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ بِسَبَبِ مُحَرَّكَاتِ السَّيَّارَاتِ. وَظَهَرَ هَذَا التَّلَوُّثُ أَكْثَرُهُمْ تَقَعُ فِي الْمُدُنِ الْكَبِيرَةِ.

٣. تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ

ظَهَرَ تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ بِسَبَبِ النُّفَايَاتِ أَوْ الْمَوَادِّ الْكِيمِيَاوِيَّةِ.

وَأَعِدْ

اسْتَمِعْ



نفاية



المواد الكيميائية



التشجير



مياه الصرف



التصحر

<http://www.berita11.com/2018/10/dlh-dampak-jelas-hutan-gundul-terjangan.html>



تلوث

<http://melanidifit.blogspot.com/2015/08/pentingnya-filtrasi-pada-cerobong-asap.html>



محركات السيارة

<http://duniamotorpemalang.blogspot.com/2013/10/kandungan-yang-terdapat-pada-asap.html>



ماء النقي



إحراق الغابة

<https://www.liputan6.com/news/read/4063553/bnpb-80-persen-hutan-yang-terbakar-selalu-lu-beru-bah-jadi-perkebunan>

١	أَمَرَ الْإِسْلَامُ بِحِفَاطِ الْبَيْئَةِ وَ مَنَعَ إِفْسَادِهِ، بَلْ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُفْسِدُونَهَا بِالْأَعْمَالِ السَّيِّئَةِ.
٢	رَمَى النُّفَايَاتِ وَ مَيَاهُ الصَّرْفِ فِي النَّهْرِ أَوْ فِي الْبَحْرِ
٣	كَانَتِ الْبَيْئَةُ تُوَاجَهُ مُشْكِلَاتٍ: التَّصَحُّرُ، وَالتَّلَوُّثُ، وَالاخْتِرَارِ الْعَالَمِيَّ
٤	ظَهَرَ التَّلَوُّثُ الْهَوَاءَ أَكْثَرُهُمْ تَقَعُ فِي الْمَدَنِ الْكَبِيرَةِ.
٥	ظَهَرَ تَلَوُّثُ الْأَرْضِ بِسَبَبِ النُّفَايَاتِ أَوْ الْمَوَادِّ الْكِيمِيَاوِيَّةِ.
٦	يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ الْبَيْئَةَ
٧	تَلَوُّثُ الْمَاءِ يُسَبِّبُ إِلَى قِلَّةِ الْمَاءِ النَّقِيِّ

١	مَاذَا أَمَرَ الْإِسْلَامُ لَنَا عَنِ الْبَيْئَةِ ؟
٢	مَا هُوَ اخْتِرَارِ الْعَالَمِيَّ ؟
٣	مَا سَبَبُ قِلَّةِ الْمَاءِ ؟
٤	هَلْ إِحْرَاقُ الْغَابَةِ يُؤَدِّي إِلَى التَّلَوُّثِ ؟
٥	اذْكُرِ الْمَثَالَ مِنْ تَلَوُّثِ الْأَرْضِ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟
٦	اذْكُرِ التَّلَوُّثَ الَّذِي تَجِدُ فِي بَيْتِكَ ؟

النشاط الثاني

ولاحظ

اقرأ

... lebih dari ...

- أَنَا أَجْمَلُ مِنْكَ
- خَالِدٌ أَكْبَرُ مِنْ أَخِيهِ
- مَدْرَسَتِي أَوْسَعُ مِنْ مَدْرَسَتِكَ

... paling/ter ...

- فَصَّلِي أَوْسَعُ الْفُصُولِ فِي الْمَدْرَسَةِ
- أَنَا أَجْمَلُ التَّلَامِيذِ فِي الْفَصْلِ
- سُوْرَبَايَا أَكْبَرُ الْمُدُنِ فِي جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

UJI PUBLIK

لاحظ

أَفْعَلُ

أَمَّهَرُ
أَوْسَعُ
أَجْمَلُ

مَاهِرٌ
وَاسِعٌ
جَمِيلٌ

المثال: الفصل\واسع\قاعة

= الفصل أوسع من القاعة

١. مسطرة\طويل\مرسم
٢. بيض\صغير\كرة
٣. البقر\كبير\الغنم
٤. الطائرة\سرع\الحافلة
٥. غرفة النوم\ضيّق\غرفة الجلوس
٦. الميدان\واسع\الساحة
٧. فصلّي\نظيف\فصلك
٨. بيتي\قريب\بيتك
٩. شجرة الأناناس\قصر\شجرة البرتقال
١٠. تلوث الهواء في القرية\قليل\المدينة

المثال : أمين\نشيط\تلاميذ\مدرسة

= أمين أنشطُ التلاميذ في المدرسة

١. فاطمة\ماهر\تلاميذ\فصل
٢. المزرعة\جميل\منظر\قرية
٣. الشمس\كبير\كوكب\عالم
٤. جاكرتا\كبير\مدينة\إندونيسية
٥. سيميرو\عالي\جبل\بلادنا

النشاط الثالث

واقراً

استمع

١



٢



<https://regional.kompas.com/read/2019/04/03/21095>

المدرّس : أيها التلاميذ، انظروا إلى الصُّورة ! ...

همزة ... ماذا تَرى في الصُّورة الأولى ؟

همزة : التَّصَحُّر

المدرّس : زهرة ... ما رأيك عَن الصُّورة الأولى و الثانية ؟

زهرة : كِلَاهُمَا بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ

المدرّس : صحيح يا زهرة

حَمْدَان، أَذْكَرُ الْوَسَائِلَ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ !

حمدان : أَوَّلًا – تَثْقِيفُ الْمُجْتَمَعِ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ

ثانيا – تَنْفَعُ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةَ بِدُونِ الْإِسْرَافِ

ثالثا – مُحَافَظَةُ الْبَيْئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ

رابعا – التَّشْجِيرِ

المدرّس : أَحْسَنْتَ يَا حَمْدَان

لِذَلِكَ أَهِيَ التَّلَامِيذُ، الْبَيْئَةُ تَنْتَظِرُ دَوْرَكُمْ

عَلَيْكُمْ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى الْبَيْئَةِ

التلاميذ يجلسون مع فريقهم

يعمل التلاميذ
التدريبات جماعيا



<https://gambaraneka1.blogspot.com/2018/04/gambar-animasi-kerja-kelompok.html>

رتب الجمال الآتية لتكون فقرة قصيرة

1

١. هناك الوسائل للحفاظ على البيئة
٢. أو غيرها من النباتات في أي مكان
٣. منها التشجير
٤. ويجعل الأرض خضراء
٥. يعني، يجب علينا أن نغرس الأشجار

١. مهنة أبي "كناس"
٢. وقال أبي أن الإسلام يهتم بالنظافة باهتمام كبير
٣. ويوفر لنا النظافة والصحة
٤. ذلك أبي، اسمه عبد الرحيم
٥. هو يكنس الشوارع ويجمع النفايات كل يوم
٦. بل جعله من الإيمان (النظافة من الإيمان)

المثال : ١. مسجد\كبير\بيت

+ : انظر، ذلك مسجد!

- : المسجد أكبر من البيت

٢. ميدان\واسع

+ : انظر، ذلك ميدان!

- : الميدان أوسع من البيت

١. بعيد\مدرسة	+ :
	- :
٢. حديقة\جميل	+ :
	- :
٣. حمام\ضيق\فصلي	+ :
	- :
٤. فصلك\نظيف	+ :
	- :
٥. واسع\معمل الطبيعى	+ :
	- :

النشاط الرابع

رَتِّبْ الكلمة لتصبح جُمْلَة

1

١. مَدْرَسَتِي - مَدْرَسَتِي - أَبْعُدْ - تِلْكَ - مِنْ - السُّوق
٢. أَنْ - عَلَى - حَوْلَهُ - النَّاسُ - الْبَيْتَةُ - يَجِبُ - يَحْفَظُ
٣. نَقْطَعُ - الْغَابَةِ - يَجُوزُ لَنَا - فِي - أَنْ - لَا - الشَّجَرَةَ
٤. يَجِبُ - لَا - نَتَلَوُّثُ - بِالزُّبَالَاتِ - مَاءٌ - عَلَيْنَا - النِّهْرُ - أَنْ
٥. الْهَوَاءُ - طَرِيٌّ - كَانَ - الشَّجَرَةَ - حَوْلَ
٦. أَعْلَى - فِي - فِي - مِنْ - الْغَابَةِ - الْأَشْجَارُ - الْأَشْجَارُ - الْمَزْرَعَةُ
٧. إِلَى - النَّقْيِ - الْمَاءُ - لِلشَّرْبِ - نَحْتَاجُ
٨. الْهَوَاءُ - فِي - مِنْ - الْقَرْيَةِ - الْمَدِينَةِ - أَكْثَرُ - التَّلَوُّثُ
٩. وَضَعُ - خَاصَّ - حَسَنَ - فِي - مَكَانَ - لَهَا - الزُّبَالَةَ
١٠. أَشْهَرُ - جَاوَى - مَدِينَتِي - فِي - الْوَسْطَى - الْمَدَن

ترجم هذه الجمل إلى اللغة العربية

2

1. Pepohonan memberikan banyak manfaat untuk kehidupan manusia
2. Peran pemuda sangat penting dalam pelestarian lingkungan
3. Kebun yang ada di belakang rumahku adalah kebun terluas di desaku
4. Hendaklah kita membuang sampah di tempat yang telah disediakan
5. Reboisasi merupakan solusi terbaik dalam menjaga lingkungan



UJI KOMPETENSI SEMESTER GENAP

أ. اختر الأجوبة الصحيحة!

١. أنظر إلى الصورة!



أتجول إليها مع أصدقائي في العطلة

أ. غابة ب. بحر ج. بحيرة د. نهر

٢. في هذا الجبل واسعة. الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. غابات ب. أشجار ج. أثمار د. أزهار

لاحظ نص القراءة الآتي!

نَظَّمْتُ مَدْرَسَتُنَا رِحْلَةً إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ فِي بَنْدِيرْمَان مَالَانِج. نَذْهَبُ إِلَيْهَا
مَاشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ. نَصِلُ إِلَيْهَا بَعْدَ سَاعَتَيْنِ. وَجَلَسْنَا عَلَى الْأَرْضِ
نَتَحَدَّثُ وَنَتَمَتَّعُ فِيهَا بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ، وَنَحْنُ مَسْرُورُونَ.

٣. الجبال التي جلس التلاميذ فيها هو ...؟

أ. قِمَّةُ الْجَبَلِ ب. بَنْدِيرْمَان ج. مَالَانِج د. الْأَرْضِ

٤. الفكرة الرئيسية من ذلك النص هي ...

أ. سَفَحُ الْجَبَلِ ب. بَنْدِيرْمَان مَالَانِج ج. رِحْلَةُ إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ د. وَنَحْنُ مَسْرُورُونَ

٥. وَصَلْنَا إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ. الترجمة الصحيحة من تلك الجملة هي

أ. Kita sampai di puncak gunung.

ب. Kita sampai di lereng gunung.

ج. Kita sampai di tepi danau.

د. Kita sampai di tengah sawah.

٦. يا حسن و حامد!... على الكرسي. الفعل الأمر الصحيح هو
 أ. اجلس ب. اجلسي ج. اجلسا د. اجلسوا
٧. ايها التلاميذ..... و..... كُتِبْكُمْ. الفعل الأمر الصحيح هو
 أ. اجلس، افتحوا ج. اجلسا، افتحي
 ب. اجلسوا، افتحوا د. اجلسي، افتحن
٨. زين الله السماء بـ ... و النجوم. الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي ...
 أ. الصورة ب. الكواكب ج. الأرض د. النهر
٩. تَظْهَرُ ... في اللَّيْلِ الْمُظْلَمِ. الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي
 أ. الأرض ب. الشمس ج. السماء د. القمر

لاحظ نصّ القراءة الآتي !
 أَنْظَرُوا إِلَى الْعَالَمِ حَوْلَنَا، هُوَ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاءَ وَأَنْزَلَ مِنْهَا الْمَاءَ ، وَخَلَقَ فِيهَا الشَّمْسَ وَ الْقَمَرَ ، وَزَيَّنَهَا بِالْكَوَاكِبِ وَ النُّجُومَ ، هُوَ الَّذِي خَلَقَ الْأَرْضَ وَأَنْبَتَ فِيهَا الْأَشْجَارَ وَالْأَزْهَارَ وَأَجْرَى فِيهَا الْأَنْهَارَ

١٠. خالق العالم وما فيه هو
 أ. الله ب. الناس ج. العالم د. الحيوان
١١. زَيَّنَ اللهُ السَّمَاءَ بِـ
 الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي
 أ. الْعَالَمِ ب. النُّجُومِ ج. الْأَرْضِ د. الْأَشْجَارِ
١٢. المطر – السماء – الله – مِنْ – أَنْزَلَ – الَّذِي.
 الترتيب الصحيح من تلك الجملة هو
 أ. اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْمَطَرَ مِنَ السَّمَاءِ
 ب. الَّذِي الْمَطَرَ مِنَ اللَّهِ السَّمَاءِ أَنْزَلَ
 ج. أَنْزَلَ اللَّهُ الَّذِي مِنَ الْمَطَرَ السَّمَاءِ
 د. أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ الْمَطَرَ الَّذِي
١٣. تحب عائشة المقلّمة.....لونها أصفر.
 اسم الموصول المناسب بتلك الجملة هو
 أ. اللاتي ب. الذين ج. التي د. الذي
١٤. أحب المدرسُ التلاميذ.....في دروسهم.
 الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. الذي يجتهد ج. الذين يجتهد

ب. الذين يجتهدون د. الذين يجتهد

١٥. يَرْمَى عَامِلُ الْمَصْنَعِ ... فِي النهر.

الكلمة المناسبة بتلك الجملة هي

أ. مِيَاهُ الصَّرْفِ ب. الماء النقي ج. ماء الثلج د. المزيل



١٦.

اللغة العربية من "sampah" هي

أ. مياه الصرف ب. الغابة ج. النفايات د. تلوث

لاحظ نصَّ القراءة الآتي !
مَا هُوَ التَّلَوُّثُ؟ هُوَ إِحْدَاثُ تَغْيِيرٍ فِي الْبَيْئَةِ، الَّتِي تُحِيطُ
بِالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، بِفِعْلِ الْإِنْسَانِ وَأَنْشِطَتِهِ الْيَوْمِيَّةِ، أَمَّا عَنْ
أَنْوَاعِ التَّلَوُّثِ الْبَيِّنِيِّ فَيُحْيِي: تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ، التَّلَوُّثُ الْمَاءِ، تَلَوُّثُ
التُّرْبَةِ. هُنَاكَ وَسَائِلٌ لِلْحِفَازِ عَلَى الْبَيْئَةِ، مِنْهَا: التَّشْجِيرُ وَ
الْحِفَازُ عَلَى النِّظَافَةِ

١٧. إِحْدَاثُ تَغْيِيرٍ فِي الْبَيْئَةِ يُسَمَّى ب

أ. التلوث ب. البيئة ج. الكائنات د. النفايات

١٨. نحن نستطيع أن نحفظ البيئة ب

أ. التشجير ب. التلوث ج. الكائنات د. التربة

١٩. الحافلة من الدراجة

اسم التفضيل المناسب هو

أ. أَجْمَلُ ب. أَسْرَعُ ج. أَحْسَنُ د. أَنْظَفُ

٢٠. السيد همزة أشهرُ في مدرستنا

اسم التفضيل المناسب هو
أ. أستاذ ب. أساتذة ج. أساتيدات د. أساتيد

ب. أجب عن الأسئلة الآتية !

٢١. رتب الكلمة لتكون جملة مفيدة !

تظهر - المظلم - في - و - القمر - الليل - النجوم

٢٢. كمل الجمل كما في المثال!

المثال: هو الذي يدرس في المدرسة.

هي

هم

٢٣. Tashriflah! :

تَعَلَّمْ	
...	أَنْتَ
...	أَنْتِ
...	أَنْتُمْ
...	أَنْتُنَّ
...	أَنْتِ
...	أَنْتُمْ
...	أَنْتُنَّ

٢٤. ينقسم تلوث البيئة إلى ثلاثة أقسام، اذكر !

٢٥. ترجم إلى اللغة العربية !

Kelasku kelas paling bersih di sekolah



المراجع

الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين ، العربية بين يدك لغير الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي، الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.

محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، العربية للناشئين لغير الناطقين بالعربية ، وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م للطبعة الأولى.

D. Hidayat, **Pelajaran Bahasa Arab**, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, **Fasih Berbahasa Arab 3**, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, **Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning**, Al-Falah Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

www.Almaany.com

Munawwir, Ahmad Warson, **Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia**, Pustaka Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri, Adib. Munawwir AF, **Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia**, Pustaka Progressif, Surabaya, 1999

UJI PUBLIK



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jendral Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2019